

COMPONENTES DEL DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN CATÓLICA

1. Ana María Morales da Clases de Religión Católica y tiene 19 horas.
2. Ignacio X. Ortiz: jefe de Departamento. Da Clase de Religión Católica y tiene Jornada completa.

PRIMERO DE E.S.O. LOMLOE

1. TEMPORALIZACIÓN Y SITUACIÓN E APRENDIZAJE

1.1. Competencias específicas de la materia de Religión Católica (Vinculación con los descriptores operativos del perfil competencial de salida)

Presentamos las competencias específicas de la materia y su vinculación con los descriptores operativos del perfil competencial de salida.

Competencia específica 1

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

Competencia específica 2

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

Competencia específica 3

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del Reino de Dios, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

Competencia específica 4

Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.

Competencia específica 5

Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas

a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

Competencia específica 6

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

1.2.LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL PRIMER CURSO

Competencia específica 1.

1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.

1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.

Competencia específica 2.

2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.

2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.

Competencia específica 3.

3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.

3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el

proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.

Competencia específica 4.

4.1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.

4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.

Competencia específica 5.

5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.

5.2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.

Competencia específica 6.

6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.

6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.

2. Planificación y organización de las situaciones de aprendizaje

Situación de aprendizaje	Objetivos de Desarrollo Sostenible	Se aprende a...
1. Lo que sueñas, eres	ODS 10: Reducción de las desigualdades	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las ilusiones, las motivaciones y los sueños, suyos y de otras personas, a partir de personajes y relatos bíblicos relacionados con la misión y la vocación. • Desarrollar su capacidad de compasión y empatía, inspirándose en otras personas. • Reconocer las necesidades sociales y las injusticias que existen en el mundo y reflexionar a la luz de experiencias de personajes bíblicos y referentes de actualidad. • Poner en práctica estrategias de reflexión, participación, inclusión, comunicación y ayuda mutua.
2. Revisando mis «Dios-trías»	ODS 3: Salud y bienestar	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los colectivos vulnerables y las injusticias que existen en el mundo y reflexionar a la luz de la actuación de Jesús, de los primeros cristianos y de referentes de actualidad. • Reconocer a Jesús como figura principal del cristianismo, valorando su ejemplo, sus enseñanzas y sus aportaciones a la vida de todas las personas de distintas sociedades. • Desarrollar la capacidad de generosidad, compasión y empatía, inspirándose en otras personas. • Potenciar la mejora de la convivencia en distintos ámbitos de su vida, así como la capacidad de ayuda mutua.
3. ¿Nos enredAMOS?	ODS 12: Producción y consumo responsables	<ul style="list-style-type: none"> • Profundizar en el mensaje de Jesús y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época y en su opción preferencial por las personas más frágiles. • Desarrollar una capacidad crítica y de análisis de las relaciones que se estableces en el propio entorno y saber contrastarlas con los valores

		<p>de Jesús ante la diversidad personal, social y cultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer un análisis constructivo sobre las realidades cercanas identificando situaciones de injusticia, pobreza y exclusión y reconociendo las necesidades sociales y sus causas. • Establecer un mayor conocimiento y una mejor relación consigo mismo, con el entorno que le rodea y con Dios.
4. ¡Siempre hay algo que celebrar!	ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar y admirar nuestro patrimonio cultural y sus expresiones, reconociendo que nos ayudan a comprender mejor quiénes somos. • Apreciar cómo el cristianismo se manifiesta de diferentes maneras, para desarrollar sentido de pertenencia y ayudar a tener una buena convivencia. • Comprender y valorar los símbolos y celebraciones de la liturgia cristiana y de otras religiones como una experiencia individual y social, favoreciendo el diálogo y el respeto entre ellas.
5. Una comunidad de amigos	ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas	<ul style="list-style-type: none"> • Asumir los desafíos de la humanidad reconociendo las necesidades individuales y sociales, a partir de la clave del Reino de Dios. • Implicarse personal y comunitariamente en la transformación social y el logro del bien común. • Generar relaciones respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y de la común pertenencia a la Iglesia. • Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social, conociendo la especificidad de la espiritualidad cristiana.
6. Mi planeta, la casa común	ODS 13: Acción por el clima	<ul style="list-style-type: none"> • Generar relaciones sociales de solidaridad respetando la diversidad de nuestro planeta.

		<ul style="list-style-type: none"> • Tomar conciencia de la responsabilidad compartida en el cuidado de la casa común de todos y cada uno de los seres humanos, y de la común pertenencia a ella. • Implicarse personalmente en la transformación social y el logro del bien común, en línea con lo que Dios quiere para nuestro planeta y para la humanidad.
7. Construimos juntos la paz	ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas	<ul style="list-style-type: none"> • Generar relaciones sociales de paz respetando los puntos de vista de cada persona y su diversidad. • Tomar conciencia de la llamada a la paz que experimentan los cristianos, a imitación de la vida y el mensaje de Jesús. • Implicarse personalmente en la transformación del propio entorno y del mundo en un lugar de paz para el bien común.
ApS. Los nominados y las nominadas son...	ODS 4: Educación de calidad	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las actitudes y comportamientos necesarios para trabajar por un mundo mejor. • Identificar y valorar los dones y capacidades para el bien común propios y de los compañeros. • Reconocer los valores propios de la fe cristiana y de la Iglesia.

METODOLOGIA

Programación y concreción curricular de las situaciones de aprendizaje

Situación de aprendizaje 1: Lo que sueñas, eres

Evaluación

Rúbrica de la SA					Instrumentos/ Actividades
Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4	
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e	Niega interés por sus propios rasgos identitarios y el	Se introduce en su propia identidad personal. No penetra en el análisis de	Profundiza en su propia identidad personal, sin llegar a expresar sus	1.1. Describe y acepta los rasgos y dimensiones fundamentales de	Observación. Análisis de las producciones del alumnado.

<p>identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido. CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.</p>	<p>conocimiento de relatos bíblicos y biografías de terceros.</p>	<p>textos bíblicos y biografías significativas, ni las relaciona con la propia experiencia.</p>	<p>dimensiones fundamentales. Analiza relatos bíblicos y otras biografías sin identificarlos con la propia vocación y misión.</p>	<p>la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.</p>	<p>Ejercicios. Actividades SA: 1, 3, 4, 5, 6, 11, 12.</p>
<p>3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del Reino de Dios, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común. CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.</p>	<p>Permanece cerrado en sí mismo y su pequeño círculo social.</p>	<p>Manifiesta actitudes de solidaridad apenas en su pequeño círculo, sin tomar conciencia de la pertenencia a un horizonte cultural mayor.</p>	<p>Manifiesta actitudes de solidaridad y justicia social, pero eludiendo el encuentro con la diversidad.</p>	<p>3.1. Genera actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.</p>	<p>Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 13.</p>
	<p>Demuestra desinterés en el conocimiento y actuación ante las necesidades sociales y situaciones negativas de su propio entorno.</p>	<p>Analiza su entorno cercano e identifica algunas situaciones problemáticas, sin profundizar en sus causas.</p>	<p>Analiza el entorno social amplio e identifica situaciones de injusticia y otras, ligándolas al proyecto del Reino de Dios. No muestra interés por la implicación personal en estas causas.</p>	<p>3.2. Analiza las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.</p>	
<p>5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y</p>	<p>No reconoce la dimensión espiritual y religiosa de</p>	<p>Reconoce la realidad religiosa de personas y pueblos del pasado, recogidos en relatos bíblicos, pero no</p>	<p>Valora la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana</p>	<p>5.1. Valora la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana</p>	<p>Observación. Análisis de las producciones del alumnado.</p>

religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas. CL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.	personas y pueblos.	y	encuentra su eco en el momento actual.	y social propia de todos los pueblos, sin diferenciar la espiritualidad de las diferentes religiones.	y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	Ejercicios. Actividades SA: 6, 8, 9.
---	---------------------	---	--	---	---	---

Situación de aprendizaje 2: Revisando mis «Dios-trías

Evaluación

Rúbrica de la SA					Instrumentos/ Actividades
Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4	
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido. CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3,	Niega interés por sus propios rasgos identitarios y el conocimiento de relatos bíblicos y biografías de terceros.	Se introduce en su propia identidad personal. No penetra en el análisis de textos bíblicos y biografías significativas, ni las relaciona con la propia experiencia.	Profundiza en su propia identidad personal sin llegar a expresar sus dimensiones fundamentales. Analiza relatos bíblicos y otras biografías sin identificarlos con la propia vocación y misión.	1.1. Describe y acepta los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 2, 7, 11, 12, 13, 15.

CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.					
<p>2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta. CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.</p>	<p>Muestra desinterés ante cualquier tipo de relación, sea entre iguales o no, y no practica ningún tipo de comunicación o ayuda mutua.</p>	<p>Ejerce un razonable nivel de comunicación en cuanto a reflexión e ideas, pero se distancia emocional y activamente de los demás, mostrando actitudes de aislamiento en cuanto a puesta en acción de iniciativas de inclusión.</p>	<p>Mantiene relación con sus iguales, comunica ideas y presta ayuda, pero permanece cerrado a aceptar opiniones ajenas y participar en la convivencia general fuera de su grupo de amigos o del aula.</p>	<p>2.1. Adquiere habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.</p>	<p>Observación. Análisis de las producciones del alumnado.</p> <p>Ejercicios.</p> <p>Actividades SA: 3, 4, 5, 6, 7, 9, 15, 16.</p>
	<p>Aborta cualquier conato de empatía y reconocimiento del otro.</p>	<p>Manifiesta verbalmente el reconocimiento del otro, tanto a nivel individual como social, pero evita cualquier situación en que se vea obligado a relacionarse con los demás.</p>	<p>Manifiesta verbal y activamente el reconocimiento del otro siempre que sea semejante a él mismo en circunstancias e intereses.</p>	<p>2.2. Desarrolla empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.</p>	
<p>3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del Reino de Dios, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común. CCL1,</p>	<p>Permanece cerrado en sí mismo y su pequeño círculo social.</p>	<p>Manifiesta actitudes de solidaridad apenas en su pequeño círculo, sin tomar conciencia de la pertenencia a un horizonte cultural mayor.</p>	<p>Manifiesta actitudes de solidaridad y justicia social, pero eludiendo el encuentro con la diversidad.</p>	<p>3.1. Genera actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.</p>	<p>Observación. Análisis de las producciones del alumnado.</p> <p>Ejercicios.</p> <p>Actividades SA: 1, 3, 7, 8, 9, 10.</p>
	<p>Demuestra desinterés en el conocimiento y</p>	<p>Analiza su entorno cercano e identifica algunas situaciones</p>	<p>Analiza el entorno social amplio e identifica</p>	<p>3.2. Analiza las necesidades sociales,</p>	

CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.	actuación ante las necesidades sociales y situaciones negativas de su propio entorno.	problemáticas sin profundizar en sus causas.	situaciones de injusticia y otras, ligándolas al proyecto del Reino de Dios. No muestra interés por la implicación personal en estas causas.	identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.
---	---	--	--	--

Situación de aprendizaje 3: ¿Nos enredAMOS?

Evaluación

Rúbrica de la SA					Instrumentos/ Actividades
Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4	
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido. CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.	Niega interés por sus propios rasgos identitarios y el conocimiento de relatos bíblicos y biografías de terceros.	Se introduce en su propia identidad personal. No penetra en el análisis de textos bíblicos y biografías significativas, ni las relaciona con la propia experiencia.	Profundiza en su propia identidad personal sin llegar a expresar sus dimensiones fundamentales. Analiza relatos bíblicos y otras biografías sin identificarlos con la propia vocación y misión.	1.1. Describe y acepta los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 4, 5, 10,11, 13, 14.
2. Valorar la condición	Muestra desinterés ante	Ejerce un razonable nivel de comunicación	Mantiene relación con sus iguales,	2.1. Adquiere habilidades y	Observación. Análisis de las

<p>relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta. CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.</p>	<p>cualquier tipo de relación, sea entre iguales o no, y no practica ningún tipo de comunicación o ayuda mutua.</p>	<p>en cuanto a reflexión e ideas, pero se distancia emocional y activamente de los demás, mostrando actitudes de aislamiento en cuanto a puesta en acción de iniciativas de inclusión.</p>	<p>comunica ideas y presta ayuda, pero permanece cerrado a aceptar opiniones ajenas y participar en la convivencia general fuera de su grupo de amigos o del aula.</p>	<p>actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.</p>	<p>producciones del alumnado.</p> <p>Ejercicios.</p> <p>Actividades SA: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 11, 12, 15.</p>
	<p>Aborta cualquier conato de empatía y reconocimiento del otro.</p>	<p>Manifiesta verbalmente el reconocimiento del otro, tanto a nivel individual como social, pero evita cualquier situación en que se vea obligado a relacionarse con los demás.</p>	<p>Manifiesta verbal y activamente el reconocimiento del otro, siempre que sea semejante a él mismo en circunstancias e intereses.</p>	<p>2.2. Desarrolla empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.</p>	
<p>3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del Reino de Dios, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.</p> <p>CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.</p>	<p>Permanece cerrado en sí mismo y su pequeño círculo social.</p>	<p>Manifiesta actitudes de solidaridad apenas en su pequeño círculo, sin tomar conciencia de la pertenencia a un horizonte cultural mayor.</p>	<p>Manifiesta actitudes de solidaridad y justicia social, pero eludiendo el encuentro con la diversidad.</p>	<p>3.1. Genera actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.</p>	<p>Observación.</p> <p>Análisis de las producciones del alumnado.</p> <p>Ejercicios.</p> <p>Actividades SA: 8, 9, 12, 15.</p>
	<p>Demuestra desinterés en el conocimiento y actuación ante las necesidades sociales y situaciones negativas de su propio entorno.</p>	<p>Analiza su entorno cercano e identifica algunas situaciones problemáticas, sin profundizar en sus causas.</p>	<p>Analiza el entorno social amplio e identifica situaciones de injusticia y otras, ligándolas al proyecto del Reino de Dios. No muestra interés por la implicación</p>	<p>3.2. Analiza las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas</p>	

personal en estas causas.

según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.

Situación de aprendizaje 4: ¡Siempre hay algo que celebrar!

Evaluación

Rúbrica de la SA					Instrumentos/ Actividades
Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4	
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido. CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.	Niega interés por sus propios rasgos identitarios y el conocimiento de relatos bíblicos y biografías de terceros.	Se introduce en su propia identidad personal. No penetra en el análisis de textos bíblicos y biografías significativas, ni las relaciona con la propia experiencia.	Profundiza en su propia identidad personal sin llegar a expresar sus dimensiones fundamentales. Analiza relatos bíblicos y otras biografías sin identificarlos con la propia vocación y misión.	1.1. Describe y acepta los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 1, 5, 6, 8, 9, 10.
4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia,	Manifiesta desinterés por cualquier expresión cultural, tanto personal como comunitaria.	Reconoce el valor de las expresiones culturales en sí, pero apenas como hechos culturales, artísticos o anecdóticos, por su valor estético o turístico, sin relación con la propia identidad.	Reconoce el valor de las expresiones culturales y su contribución a la formación identitaria de personas y sociedades, pero no muestra interés por conocer ni dialogar con las pertenecientes a otras culturas ajenas a la propia.	4.1. Sitúa e interpreta las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 2, 3, 4.

<p>participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos. CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.</p>	<p>Niega el valor de la fe cristiana como configuradora de la historia y cultura de personas y sociedades.</p>	<p>Reconoce y valora obras culturales y artísticas de la fe cristiana, pero niega el contenido teológico y de trascendencia de dichas obras, asimilándolas a las de cualquier otra religión.</p>	<p>Reconoce el valor de obras artísticas de contenido cristiano apenas como algo del pasado, sin capacidad actual para transmitir un mensaje religioso en los lenguajes y estéticas actuales.</p>	<p>diálogo intercultural.</p> <p>4.2. Razona cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.</p>	
<p>5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas. CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.</p>	<p>No reconoce la dimensión espiritual y religiosa de personas y pueblos.</p>	<p>Reconoce la realidad religiosa de personas y pueblos del pasado recogidos en relatos bíblicos. No encuentra eco en el momento actual.</p>	<p>Valora la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos, sin diferenciar la espiritualidad de las diferentes religiones.</p>	<p>5.1. Valora la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y las culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.</p>	<p>Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10.</p>
	<p>Demuestra falta de respeto por las diferentes iglesias y tradiciones religiosas.</p>	<p>Respeto las diferentes iglesias y manifestaciones religiosas, pero reconoce sentir desinterés por conocer sus creencias, ritos, símbolos y principios.</p>	<p>Respeto y conoce los elementos de las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, pero no ha elaborado elementos de juicio sobre los que establecer un diálogo interreligioso.</p>	<p>5.2. Respeto las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, los ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.</p>	

Situación de aprendizaje 5: Una comunidad de amigos

Evaluación

Rúbrica de la SA					Instrumentos/ Actividades
Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4	
<p>2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta. CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.</p>	<p>Muestra desinterés ante cualquier tipo de relación, sea entre iguales o no, y no practica ningún tipo de comunicación o ayuda mutua.</p>	<p>Ejerce un razonable nivel de comunicación en cuanto a reflexión e ideas, pero se distancia emocional y activamente de los demás, mostrando actitudes de aislamiento en cuanto a puesta en acción de iniciativas de inclusión.</p>	<p>Mantiene relación con sus iguales, comunica ideas y presta ayuda, pero permanece cerrado a aceptar opiniones ajenas y participar en la convivencia general fuera de su grupo de amigos o del aula.</p>	<p>2.1. Adquiere habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.</p>	<p>Observación. Análisis de las producciones del alumnado.</p> <p>Ejercicios.</p> <p>Actividades SA: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 13, 16.</p>
	<p>Aborta cualquier conato de empatía y reconocimiento del otro.</p>	<p>Manifiesta verbalmente el reconocimiento del otro, tanto a nivel individual como social, pero evita cualquier situación en que se vea obligado a relacionarse con los demás.</p>	<p>Manifiesta verbal y activamente el reconocimiento del otro, siempre que sea semejante a él mismo en circunstancias e intereses.</p>	<p>2.2. Desarrolla empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.</p>	
<p>3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del</p>	<p>Permanece cerrado en sí mismo y su pequeño círculo social.</p>	<p>Manifiesta actitudes de solidaridad apenas en su pequeño círculo, sin tomar conciencia de la pertenencia a un horizonte cultural mayor.</p>	<p>Manifiesta actitudes de solidaridad y justicia social, pero eludiendo el encuentro con la diversidad.</p>	<p>3.1. Genera actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común</p>	<p>Observación. Análisis de las producciones del alumnado.</p> <p>Ejercicios.</p> <p>Actividades SA: 3, 6, 13, 15, 16.</p>

<p>Reino de Dios, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común. CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.</p>				<p>pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.</p>	
<p>6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones. CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.</p>	<p>No reconoce a Jesucristo ni la Biblia como centrales en el cristianismo ni valora su aportación histórica.</p>	<p>Identifica a Jesucristo como núcleo del cristianismo y reconoce sus valores, pero niega el valor de la Biblia y lo que aporta en la actualidad.</p>	<p>Reconoce a Jesucristo y la Biblia como mensajes centrales del cristianismo, pero no valora lo que estos aportan a la humanidad, la cultura en nuestro momento histórico.</p>	<p>6.1. Identifica a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y a la Biblia, como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.</p>	<p>Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 3, 9, 10,11, 13, 14, 15.</p>

Situación de aprendizaje 6: Mi planeta, la casa común

Evaluación

Rúbrica de la SA					Instrumentos/ Actividades
Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4	
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta. CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.	Aborta cualquier conato de empatía y reconocimiento del otro.	Manifiesta verbalmente el reconocimiento del otro, tanto a nivel individual como social, pero evita cualquier situación en que se vea obligado a relacionarse con los demás.	Manifiesta verbal y activamente el reconocimiento del otro, siempre que sea semejante a él mismo en circunstancias e intereses.	2.2. Desarrolla empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 4, 5, 8, 9, 15.
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del Reino de Dios, para implicarse personal y	Permanece encerrado en sí mismo y su pequeño círculo social.	Manifiesta actitudes de solidaridad apenas en su pequeño círculo, sin tomar conciencia de la pertenencia a un horizonte cultural mayor.	Manifiesta actitudes de solidaridad y justicia social, pero eludiendo el encuentro con la diversidad.	3.1. Genera actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15.

<p>profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común. CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.</p>	<p>Demuestra desinterés en el conocimiento y la actuación ante las necesidades sociales y situaciones negativas de su propio entorno.</p>	<p>Analiza su entorno cercano e identifica algunas situaciones problemáticas, sin profundizar en sus causas.</p>	<p>Analiza el entorno social amplio e identifica situaciones de injusticia y otras, ligándolas al proyecto del Reino de Dios. No muestra interés por la implicación personal en estas causas.</p>	<p>3.2. Analiza las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.</p>	
<p>6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones. CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.</p>	<p>Desconoce y demuestra desinterés por los principios de la fe cristiana y su relación con la razón, como el valor del relato de la Creación.</p>	<p>Reconoce de manera aislada los principios teológicos, pero no elabora la síntesis con conceptos científicos o antropológicos.</p>	<p>Conoce los principios básicos de la fe cristiana y su lugar respecto a la razón y cultura, pero sus convicciones le hacen tomar una postura rígida y cerrada al diálogo con otras opiniones.</p>	<p>6.2. Elabora una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.</p>	<p>Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 7, 9, 11.</p>

Situación de aprendizaje 7: Construimos juntos la paz

Evaluación

Rúbrica de la SA					Instrumentos/ Actividades
Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4	
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido. CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.	Niega interés por sus propios rasgos identitarios y el conocimiento de relatos bíblicos y biografías de terceros.	Se introduce en su propia identidad personal. No penetra en el análisis de textos bíblicos y biografías significativas, ni las relaciona con la propia experiencia.	Profundiza en su propia identidad personal sin llegar a expresar sus dimensiones fundamentales. Analiza relatos bíblicos y otras biografías sin identificarlos con la propia vocación y misión.	1.1. Describe y acepta los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10.
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta. CCL2, CCL5, CP3,	Muestra desinterés ante cualquier tipo de relación, sea entre iguales o no, y no practica ningún tipo de comunicación o ayuda mutua.	Ejerce un razonable nivel de comunicación en cuanto a reflexión e ideas, pero se distancia emocional y activamente de los demás, mostrando actitudes de aislamiento en cuanto a puesta en acción de iniciativas de inclusión.	Mantiene relación con sus iguales, comunica ideas y presta ayuda, pero permanece cerrado a aceptar opiniones ajenas y participar en la convivencia general fuera de su grupo de amigos o del aula.	2.1. Adquiere habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 1, 3, 5.

STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.					
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del Reino de Dios, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común. CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.	Permanece cerrado en sí mismo y su pequeño círculo social.	Manifiesta actitudes de solidaridad apenas en su pequeño círculo, sin tomar conciencia de la pertenencia a un horizonte cultural mayor.	Manifiesta actitudes de solidaridad y justicia social, pero eludiendo el encuentro con la diversidad.	3.1. Genera actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 7, 8, 10.
	Demuestra desinterés en el conocimiento y actuación ante las necesidades sociales y situaciones negativas de su propio entorno.	Analiza su entorno cercano e identifica algunas situaciones problemáticas, sin profundizar en sus causas.	Analiza el entorno social amplio e identifica situaciones de injusticia y otras, ligándolas al proyecto del Reino de Dios. No muestra interés por la implicación personal en estas causas.	3.2. Analiza las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.	

ApS: Los nominados y las nominadas son...

Evaluación

Rúbrica del ApS					Instrumentos/ Actividades
Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4	
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal	Niega interés por sus propios rasgos identitarios y el conocimiento de relatos bíblicos y	Se introduce en su propia identidad personal. No penetra en el análisis de textos bíblicos y biografías	Profundiza en su propia identidad personal sin llegar a expresar sus dimensiones fundamentales.	1.1. Describe y acepta los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal,	Observación. Análisis de las producciones del alumnado.

a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido. CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.	biografías de terceros.	significativas, ni las relaciona con la propia experiencia.	Analiza relatos bíblicos y otras biografías sin identificarlos con la propia vocación y misión.	analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	Ejercicios. Actividades SA:1, 3, 5, 8.
	Muestra indiferencia por los valores y las actitudes fundamentales de la antropología bíblica.	Reconoce los valores del ser humano y su importancia para la persona a nivel individual, sin relación con la capacidad social del ser humano.	Identifica los valores del ser humano y su importancia a nivel individual y social, pero no reconoce la raíz bíblica de los mismos.	1.2. Identifica las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.	
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta. CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.	Muestra desinterés ante cualquier tipo de relación, sea entre iguales o no, y no practica ningún tipo de comunicación o ayuda mutua.	Ejerce un razonable nivel de comunicación en cuanto a reflexión e ideas, pero se distancia emocional y activamente de los demás, mostrando actitudes de aislamiento en cuanto a puesta en acción de iniciativas de inclusión.	Mantiene relación con sus iguales, comunica ideas y presta ayuda, pero permanece cerrado a aceptar opiniones ajenas y participar en la convivencia general fuera de su grupo de amigos o del aula.	2.1. Adquiere habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 5, 8, 12.
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del	Demuestra desinterés en el conocimiento y actuación ante las necesidades sociales y situaciones negativas de su propio entorno.	Analiza su entorno cercano e identifica algunas situaciones problemáticas, sin profundizar en sus causas.	Analiza el entorno social amplio e identifica situaciones de injusticia y otras, ligándolas al proyecto del Reino de Dios. No muestra interés por la implicación	3.2. Analiza las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 4, 6.

Reino de Dios, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común. CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

personal en estas causas.

del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.

4. TEMPORALIZACIÓN

EVALUACIONES	Unidades didácticas	Número de sesiones por UD	% de la UD en la materia
1ª Evaluación	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1: LO QUE SUEÑAS, ERES SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2: REVISANDO MIS «DIOS-TRÍASy	27	33%
2ª Evaluación	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3: ¿NOS ENREDAMOS SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4: ¡SIEMPRE HAY ALGO QUE CELEBRAR!	26	33%
3ª Evaluación	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 5: UNA COMUNIDAD DE AMIGOS SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 6: MI PLANETA, LA CASA COMÚN	16	33%

5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Competencia específica 1.

1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.

1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.

Competencia específica 2.

2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.

2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.

Competencia específica 3.

3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.

3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.

Competencia específica 4.

4.1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.

4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.

Competencia específica 5.

5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.

5.2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.

Competencia específica 6.

6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.

6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.

Saberes básicos

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.

- Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.
- Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.
- Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.
- Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.
- La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.
- Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.

- La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.
- Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.
- Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.
- La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.
- María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.
- La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.
- Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.
- Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.

C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.

- Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.

- Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.
- Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.
- La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.
- Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.
- Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.

NOTA:
**EN CADA "SITUACIÓN DE APRENDIZAJE" HEMOS PUESTOS
 LOS CRITERIO DE EVALUACIÓN. SE PUEDE CONSULTAR**

6. SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES PARA 1º DE E.S.O.

1. Los alumnos que les quede alguna evaluación pendiente tendrán la oportunidad de poder recuperarla mediante una segunda prueba en cada evaluación.
2. Los que lleguen a junio con alguna evaluación anterior pendiente y dado el carácter de continuidad que tiene todo el curso, se les realizará una prueba en la que entren contenidos de las evaluaciones que pudieran quedarles. Para la realización de dicha prueba, se les dará a los alumnos la información necesaria, bien por escrito o mediante indicación oral en clase, de los contenidos que se tendrán que preparar y que se ajustarán a lo dado en cada evaluación.
3. Con respecto a la prueba extraordinaria de junio, se realizará una prueba escrita común, la cual constará de diez preguntas que podrán ser tipo test y de desarrollo de alguna cuestión determinada. Para ello se atenderá a los siguientes mínimos:
 - Conocimiento del valor de cada persona como tesoro irrepetible
 - Qué es la religión
 - Realidad humana de Cristo entre nosotros
 - En qué consiste el anuncio de la buena noticia
 - Misterio de la muerte y resurrección de Cristo

- La Iglesia continuadora de la obra de Cristo
 - Amor a Dios sobre todas las cosas
 - El regalo de la vida
 - El regalo del amor
4. Los alumnos que le quede la asignatura de religión pendiente en el curso siguiente, la aprobarán si aprueban la primera y la segunda evaluación del curso que realizan. Sino optan por esta opción, harán un examen final del Temario del curso.

7. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD PARA 1º DE E.S.O.

Como medidas ordinarias de atención a la diversidad, se realizará una adaptación de materiales curriculares dependiendo del alumno y de las distintas actividades, acorde a sus posibilidades y capacidades.

En cuanto a la diversificación de estrategias, actividades e instrumentos de evaluación de los aprendizajes, se realizarán actividades de evaluación que se adapten acorde al nivel del aprendizaje del alumno.

8. METODOLOGÍA

Se utilizarán diferentes propuestas metodológicas. Especialmente metodologías en donde se cubran diversos paisajes de aprendizaje. Así mismo, y especialmente en este año de transición, las clases en las cuales el paisaje de aprendizaje simple de exposición de los saberes básicos por parte del profesor y la toma de apuntes por parte de los alumnos seguirá estando presente.

Uno de los paisajes de aprendizaje que se desarrollará en cada curso será un trabajo colectivo sobre los saberes básicos en donde los alumnos tendrán que buscar información, de forma guiada. Trabajar el desarrollo del tema y exponerlo delante de sus compañeros. De esta forma se podrá evaluar su aprendizaje.

Se utilizarán paisajes de aprendizaje basados en la escucha, visualización y reflexión de pequeñas piezas cinematográficas en las cuales quede patente los diversos saberes básicos y así los alumnos puedan completar su perfil de salida.

Por último comentar que en los diversos paisajes de aprendizaje, y de forma transversal, los alumnos irán ejercitándose en el uso de las tecnologías a través de

herramientas diversas como aplicaciones educativas, conocimiento de procesadores de texto o aplicaciones de comunicación.

9. ABANDONO Y PÉRDIDA DE EVALUACIÓN CONTINUA

Se tendrán en cuenta los criterios de la Administración Educativa, del Reglamento de Régimen Interno y los acordados por el Claustro de profesores.

10. MATERIALES Y TEXTOS PARA 1º DE E.S.O.

Se utilizará como libro de texto para 1º de E.S.O.:

Religión Católica
Proyecto ENTRELAZADOS
Editorial EDEBE

Además, los alumnos deberán tener un cuaderno para la realización de las actividades de los distintos temas.

En ciertos momentos del curso, el departamento aportará biblias con las que tendrán que trabajar los alumnos.

También se recurrirá a la proyección de películas relacionadas con alguno de los temas tratados.

11. ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LOS ALUMNOS DE 1º DE E.S.O. CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

En consonancia con el Artículos 30 a 35 del Decreto 65/2022, que contempla la atención a las diferencias individuales, atención a los alumnos con necesidades educativas especiales, atención a los alumnos con necesidades específicas de aprendizaje, a los

alumnos con integración tardía al sistema educativo, a los alumnos con altas capacidades intelectuales, y a los alumnos en situación de vulnerabilidad. Se establece lo siguiente:

Dado que los alumnos no son todos iguales, ni siguen un mismo proceso de aprendizaje, se realizarán las adaptaciones curriculares que se precisen a lo largo del curso.

En consecuencia, se tendrán en cuenta aquellos alumnos que necesiten un tratamiento especial, por estar catalogados como ACNEES (alumnos con necesidades educativas especiales), una vez reconocidos a partir de la evaluación inicial y de la información dada por el Departamento de Orientación. También se tendrán en cuenta, con sus debidas adaptaciones, a los alumnos ANEAE (alumnos con necesidades específicas del aprendizaje) así como a los alumnos con altas capacidades como los alumnos en situación de vulnerabilidad.

Para los alumnos ACNEES se llevará la adaptación metodológica que sea necesaria después de una evaluación significativa.

Para los alumnos ACNEAE:

- Simplificar al máximo los contenidos mínimos que han de conseguir con el objeto de que puedan asimilarlos de forma positiva. En los casos en que sea necesario, se utilizará el material curricular de la asignatura del nivel de Educación Primaria que más adecue a cada caso particular.
- Reforzar los contenidos fundamentales mediante actividades específicas que les ayuden a comprender mejor su significado.
- Modificar los criterios de evaluación, adaptándolos a su situación concreta, si ello es necesario.
- Ofrecer algunos textos, gráficos y obras de arte de fácil comprensión de los contenidos de Religión que les ayuden a conseguir los objetivos propuestos.
- Atención más personalizada con estos alumnos y una atención especial a sus necesidades en cada momento del curso.

Si este curso, hubiera en el Centro alumnos con desconocimiento del idioma, que recientemente se hayan incorporado al sistema educativo español, procedentes de sus países de origen, y elijan la asignatura de Religión, se prepararán, si es necesario, fichas de vocabulario de la materia, que podrá trabajar en clase, junto con el cuadernillo aportado por el Departamento de Orientación.

En cualquier caso, se organizarán las unidades didácticas de forma que, en todo momento, se pueda insistir en contenidos o aspectos no asimilados suficientemente.

En el caso de que hubiera alumnos de altas capacidades se formularan diferentes actividades de ampliación del nivel idéntico o superior al que está cursando el alumno en

cuestión y se intentará establecer un tiempo oportuno de tutoría para la ampliación de contenidos.

Por último, para los alumnos en situación de vulnerabilidad se pondrán como medidas integradoras hacer ejercicios y dinámicas con el resto del alumnado en las cuales se potencia su implicación en el grupo y se estará especialmente vigilante para que no se den situaciones de vulnerabilidad.

SEGUNDO DE LA E.S.O.

1.- LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL SEGUNDO CURSO

Los criterios constituyen los referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas de la materia de Religión Católica en un momento determinado de su proceso de aprendizaje. Es decir, determinan el grado de adquisición de las competencias específicas por parte del alumnado, atendiendo a sus componentes cognitivo, procedimental y actitudinal, por lo que se presentan vinculados a ellas.

Su aplicación nos aportará información y deberá tener en cuenta la situación de partida del alumnado. Además, servirán como herramienta fundamental para la evaluación del nivel final y del grado de avance experimentado por el alumnado de forma individualizada.

<p>CE1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.</p>	<p>1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.</p> <p>1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.</p>
--	--

<p>CE2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.</p>	<p>2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.</p> <p>2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.</p>
--	--

<p>CE3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva</p>	<p>3.1. Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y</p>
--	---

<p>inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.</p>	<p>tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.</p> <p>3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.</p>
<p>CE4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.</p>	<p>4.1. Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.</p> <p>4.2. Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.</p>
<p>CE5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p>	<p>5.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.</p> <p>5.2. Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.</p>

<p>CE6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.</p>	<p>6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.</p> <p>6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.</p>
---	--

2.- Planificación y organización de las situaciones de aprendizaje

A continuación, se detallan los saberes básicos organizados por bloques.¹

<p>Bloque A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida</p>
<p>2.º</p>
<p>A.1. Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.</p> <p>A.2. Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.</p> <p>A.3. Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.</p> <p>A.4. Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.</p> <p>A.5. La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.</p>

¹ En el currículo de Religión Católica, los saberes básicos aparecen precedidos por un guion. Con la finalidad de poder realizar una contextualización curricular más sistematizada y sencilla de cada unidad didáctica, se propone este sistema de codificación:

- La letra indica el bloque al que pertenece dicho saber básico.
- El número indica el orden que ocupa dicho saber básico dentro del bloque.

A.6. Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.

Bloque B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural

2.º

B.1. La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.

B.2. Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.

B.3. Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.

B.4. La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.

B.5. María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.

B.6. La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.

B.7. Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.

B.8. Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.

Bloque C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta
2.º
<p>C.1. Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.</p>
<p>C.2. Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.</p>
<p>C.3. Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.</p>
<p>C.4. La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.</p>
<p>C.5. Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.</p>
<p>C.6. Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.</p>

SEGUIMIENTO DE LAS ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

La evaluación del alumnado se comprende como **parte del proceso de enseñanza y aprendizaje**. Y además de permitir la valoración de los aprendizajes y el nivel de competencia adquirido, ayuda a identificar mejoras en el proceso de enseñanza. También posibilita detectar dificultades para aplicar las medidas de refuerzo necesarias.

Los criterios de evaluación son el elemento curricular para orientar esta parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, entendiendo la evaluación como una oportunidad para formar a personas capaces de desenvolverse en situaciones reales de experiencia y comunicación, comprometidas en el cuidado de las personas y del planeta, que inician un aprendizaje que se prolongará a lo largo de la vida; por ello es esencial identificar las oportunidades de mejora permanente.

Para facilitar la evaluación, **Religión Católica** incluye **elementos claramente relacionados con los criterios de evaluación, las competencias específicas, y su vínculo con los descriptores operativos**, lo que permitirá evidenciar y evaluar los aprendizajes propuestos en los productos finales que el alumnado ha de crear.

En una **evaluación competencial** es imprescindible valorar tanto el **proceso** como los **resultados**. La evaluación de la materia de Religión Católica se realizará en los mismos términos y con los mismos efectos que las otras materias de la etapa. Deberá tener en cuenta todos los procesos de la actividad pedagógica que se desarrolla en el aula y prever las **herramientas e instrumentos necesarios para observar el nivel de adquisición de las competencias específicas**.

En la medida de lo posible, en cuanto sujetos progresivamente autónomos y gradualmente responsables de su aprendizaje, **los alumnos y las alumnas han de participar en la evaluación** y el proceso seguido para la adquisición de las competencias específicas propias de la materia. Para ello se deberían combinar los diferentes **tipos de evaluación**: la realizada por el docente, la autoevaluación del alumnado sobre sí mismo de forma que pueda tomar conciencia de su proceso de aprendizaje y sea progresivamente más responsable de él, y la coevaluación entre iguales que debe desarrollarse en un ambiente de respeto y empatía.

Las técnicas y estrategias para la evaluación deberán ser **diversas, accesibles y adecuadas a la diversidad** del alumnado. La evaluación puede realizarse a partir de la observación del profesorado y entre iguales, de la autorreflexión, la discusión reflexiva y del análisis de productos, de modo que tanto el profesorado como el alumnado puedan

dialogar sobre el proceso de aprendizaje, siendo el profesor o profesora quien defina los indicadores del aprendizaje.

Algunas de las herramientas de evaluación que utilizaremos en la clase de Religión son estas:

- **Rúbrica de evaluación.** Cuadro de doble entrada donde se recogen los indicadores o criterios para evaluar y los diferentes niveles de desempeño o niveles de logro. Este instrumento es muy útil, ya que explicita de forma clara, tanto para los alumnos como para el propio docente, los criterios o indicadores de desempeño, así como los distintos niveles de calidad en ellos. Esta especificidad posibilita una adecuada evaluación y favorece la retroalimentación a los alumnos. La rúbrica, como hoja de ruta de las tareas, **muestra las expectativas** que alumnado y profesorado tienen y comparten sobre una actividad, organizadas en diferentes niveles de cumplimiento: desde el menos aceptable hasta la resolución ejemplar.
- **Lista de cotejo.** Cuadro de doble entrada donde se recogen en la columna izquierda los criterios a evaluar y en la fila superior, una escala de valoración dicotómica, normalmente **sí/no**. Actúa como un mecanismo de revisión durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Diana de evaluación.** Sistema de evaluación visual, rápido y sencillo. Es una representación gráfica de una evaluación que nos conducirá a la reflexión a partir de una única imagen que aglutina diferentes informaciones. De un simple vistazo podemos conocer las debilidades y fortalezas de los alumnos. La diana se elabora a partir de círculos concéntricos que indicarán el nivel (numérico) de desempeño de cada uno de los criterios seleccionados. Los criterios para evaluar se colocan fuera del círculo. El círculo se divide en tantas partes como criterios evaluemos. Finalmente, el propio alumno puede colorear el área resultante en la diana para ser consciente de su proceso de aprendizaje.
- **Portfolio.** Concentrado de evidencias que posibilita integrar información acerca del desempeño de los alumnos. Se compone de trabajos y diferentes producciones realizadas de forma individual o en equipo. Una de las condiciones es que las evidencias que se incluyan sean significativas y den cuenta del avance del alumno a lo largo de una situación de aprendizaje. El portfolio cuenta con un espacio donde el alumno pueda ir reflejando sus opiniones, ideas y reflexiones acerca de las actividades que va realizando, así como de sus avances y dificultades. El alumno refleja en el portfolio lo que va experimentando en la situación de aprendizaje

propuesta. El docente debe realizar retroalimentaciones en este portfollio para fomentar la reflexión y la argumentación con los alumnos.

- **Diario de aprendizaje.** Herramienta de evaluación con la que los alumnos reflexionan a lo largo de su proceso de aprendizaje. El diario de aprendizaje recoge preguntas previas, sentimiento ante el nuevo reto, reflexiones sobre el trabajo cooperativo, metacognición, dificultades encontradas... No todo el alumnado aprende de la misma forma y con esta herramienta cada alumno es consciente de cómo trabaja y aprende en clase, cómo piensa, qué siente cuando está aprendiendo y qué le queda después de realizar una tarea o actividad.
- **Guía de observación.** Instrumento que se basa en una lista de indicadores, que pueden redactarse como afirmaciones o preguntas, y permiten al docente orientar su trabajo de observación en el aula.

4.3.- ¿Quién evalúa en Religión Católica?

Enriquecer y fortalecer el proceso evaluador pasa necesariamente por asumir la responsabilidad que cada agente tiene dentro del mismo. Por eso, a lo largo de las situaciones de aprendizaje de **Religión Católica** se propician diferentes momentos y oportunidades para que tanto el profesorado como el alumnado revisen los avances realizados y las tareas resueltas y proyecten nuevas expectativas sobre todo aquello que queda por hacer.

Autoevaluación

Se plantea al inicio, en el desarrollo y al final de cada situación de aprendizaje como ejercicio de introspección cuya finalidad es que cada alumno y alumna realice las siguientes acciones, cada vez más conscientemente:

- a) Recapacitar y dar cuenta de sus maneras de aprender y de las prácticas que más útiles le resultan para adquirir nuevos conocimientos y destrezas (relacionar ideas, inventar reglas mnemotécnicas, explicar conceptos en voz alta, hacer resúmenes, dibujar o realizar organizadores visuales de la información, trabajar a solas o en compañía, etc.)
- b) Tomar sus propias decisiones de autorregulación, incluyendo la planificación, la realización de las tareas, el seguimiento de las instrucciones dadas, etc.
- c) Valorar sus necesidades de ayuda y sus posibilidades de ayudar

Coevaluación

Se plantea como práctica necesaria e intrínseca del trabajo cooperativo, al evaluar las diferentes dinámicas que afectan al desarrollo de tareas y roles en el equipo base. Es, por tanto, una práctica en la que los alumnos se evalúan entre sí, aunque no necesariamente de manera recíproca.

También forma parte, específicamente, de la evaluación final de la situación de aprendizaje, en el momento de presentación del producto vinculado a la resolución del desafío planteado.

Con el fin de trabajar sobre parámetros objetivos y observables, los alumnos deben trabajar con una herramienta de evaluación que previamente habrá sido explicada y consensuada.

Heteroevaluación

Es la evaluación que realiza cada docente a cada alumno o alumna. Debe ser un proceso transparente, natural, continuo y orientado a cubrir diferentes finalidades, no solo la calificadora, como veremos en el siguiente punto.

Además, la excelencia de este tipo de evaluación debe permitir enriquecer y sustentar la óptima realización de la autoevaluación y la coevaluación.

4.4.- CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR

En las columnas de **color azul más intenso** se presentan los **OBJETIVOS DE ETAPA** y el **PERFIL DE SALIDA** marcados por la LOMLOE. Es decir, lo común de la etapa, a lo que todas las materias curriculares deben aportar, también la materia de Religión católica.

En las columnas de **color azul más clarito** se presentan los elementos específicos del currículo de Religión Católica:

- **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**, que enlazan tanto con el perfil de salida como con los criterios de evaluación.
- **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** que, como se ha remarcado en la tabla, constituyen el eje vertebrador de las situaciones de aprendizaje y de los procesos evaluativos. Son los que marcan nuestra acción educativa, el proceso de enseñanza-aprendizaje y la evaluación. En cada curso, hay que atender los seis **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** propuestos en el currículo oficial de Religión católica. Ello simplifica mucho la labor docente porque concreta las actividades de las situaciones de aprendizaje, actividades que son también de evaluación.
- **SABERES BÁSICOS** que se pueden trabajar en cada criterio de evaluación. Quizá puedan parecer muchos saberes básicos elegidos para cada criterio de evaluación, ello se debe a dos razones:
 - o Un mismo criterio de evaluación se puede trabajar a través de diferentes saberes básicos. **Religión Católica** ofrece una rica variedad de situaciones de aprendizaje para que el docente elija su propio itinerario, su propia forma de trabajar cada uno de los seis criterios de evaluación, eligiendo los saberes básicos que mejor den respuesta a la realidad y necesidades de su alumnado.
 - o Por otro lado, la naturaleza y dimensión profunda de los saberes básicos requiere que se trabajen muchos de ellos de una manera transversal a lo largo de diferentes criterios de evaluación de un curso o incluso de un ciclo.

En las columnas de **color amarillo** se especifican los siguientes elementos, no prescriptivos curricularmente, sino propios del proyecto **Religión Católica**:

- **INDICADORES DE LOGRO** de cada criterio de evaluación.
- **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** a través de los cuales el docente puede recolectar las evidencias de aprendizaje de su alumnado para poder realizar una

auténtica evaluación que le permita no solo emitir una calificación, sino también detectar posibles dificultades de aprendizaje y darles una respuesta adecuada. Cada docente puede elegir aquellos instrumentos de evaluación que mejor se adapten a la realidad de su aula, por ello se propone una variedad de opciones.

- **TIPOS DE EVALUACIÓN SEGÚN QUIÉN SEA EL AGENTE EDUCATIVO** que la realice: profesorado (heteroevaluación) y alumnado (autoevaluación y coevaluación). Cada docente elegirá aquellos tipos de evaluación que considere oportunos.

4.4.1. -Contextualización curricular de las Unidades didácticas

En el proyecto **Religión Católica** cada unidad está diseñada como una **situación de aprendizaje**. Cada una de las unidades recoge todos los **elementos curriculares** de la **LOMLOE** y el recorrido planteado en cada una de ellas, con sus **diferentes fases** y las **actividades** propuestas, hace que podamos hablar de verdaderas situaciones de aprendizaje donde al alumno es el protagonista de su aprendizaje y puede ir construyendo su proyecto personal.

Además, se pueden generar diferentes situaciones de aprendizaje haciendo un **recorrido horizontal** por los diferentes temas de cada unidad. Algunos de los recorridos que proponemos son estos:

- Profundizar en el **lenguaje simbólico** haciendo un recorrido por los diferentes *#símbolos* de cada unidad.
- Entablar un **diálogo entre religión y diferentes ciencias y saberes** haciendo un recorrido por los rincones *#interdisciplinares* de cada unidad.
- Crecer en **fortalezas personales a la luz de la Palabra** haciendo un recorrido por las diferentes fortalezas presentes en cada unidad.
- Ofrecer al alumno la posibilidad de ir construyendo su propio **proyecto personal** y bucear en las dimensiones fundamentales de la dignidad humana a través de las *#stories* sugeridas en cada unidad.
- Crecer en **compromiso social** inspirados en los planteamientos presentados en cada unidad en el apartado *#Crecer como persona ...para transformar el mundo*.

UNIDAD 1. SOMOS IMAGO DEI
FASE MOTIVADORA

Frase: «Lo que alimentamos en nosotros crece» (J.W. Goethe)	Rutina de pensamiento: Nombrar / Viajar / Pensar / Preguntar
<ul style="list-style-type: none"> • Competencias específicas: 1, 2 • Criterios de evaluación: 1.2, 2.2 • Saberes básicos: A.1, A.2, A.4 • Competencias clave: CCL1, CCL2, CCL5; CPSAA1, CPSAA3; CCEC3 	
FASE CAPACITADORA	
<ul style="list-style-type: none"> • Competencias específicas: 2, 3, 4, 6 • Criterios de evaluación: 2.2, 3.2, 4.2, 6.2 • Saberes básicos: A.1, A.2, A.4, A.6 • Competencias clave: CCL1, CCL2, CCL3; CP3; CD1, CD2; CPSAA3; CC1 	
FASE DE INSPIRACIÓN TRANSFORMADORA	
<ul style="list-style-type: none"> • Competencias específicas: 1, 2, 3, 5, 6 • Criterios de evaluación: 1.2, 2.2, 3.2, 5.2, 6.2 • Saberes básicos: A.1, A.2, A.3, A.4, A.6; B.1, B.4; C.2, C.5, C.6 • Competencias clave: CCL1, CCL2, CCL3, CCL5; STEM4, STEM 5; CD1, CD2, CD3; CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5; CC1, CC2, CC4; CE1, CE2, CE3; CCEC3 	
FASE METACOGNITIVA	
<ul style="list-style-type: none"> • Competencias específicas: 2 • Criterios de evaluación: 2.2 • Saberes básicos: A.2, A.4; B.8 • Competencias clave: CCL5; CPSAA3; CC1 	

UNIDAD 2. COLABORADORES DE LA CREACIÓN	
FASE MOTIVADORA	
Frase: «¡Todos para uno y uno para todos!» (Alexandre Dumas)	Rutina de pensamiento: Nombrar / Viajar / Pensar / Preguntar
<ul style="list-style-type: none"> • Competencias específicas: 1, 2 • Criterios de evaluación: 1.2, 2.2 • Saberes básicos: A.1, A.2, A.4 • Competencias clave: CCL1, CCL2, CCL5; CPSAA1, CPSAA3; CCEC3 	
FASE CAPACITADORA	

<ul style="list-style-type: none"> • Competencias específicas: 2, 3, 6 • Criterios de evaluación: 2.2, 3.2, 6.2 • Saberes básicos: A.1, A.2, A.4, A.6; B.4; C.2, C.4, C.5, C.6 • Competencias clave: CCL2, CCL5; CP3; STEM 3, STEM5; CD1, CD3; CPSAA3; CC1, CC2, CC3, CC4; CE1
FASE DE INSPIRACIÓN TRANSFORMADORA
<ul style="list-style-type: none"> • Competencias específicas: 1, 2, 3, 4, 5, 6 • Criterios de evaluación: 1.2, 2.2, 3.2, 4.2, 5.2, 6.2 • Saberes básicos: A.1, A.2, A.3, A.4, A.6; B.1, B.4, B.8; C.2, C.5, C.6 • Competencias clave: CCL1, CCL2, CCL3, CCL5; STEM4, STEM 5; CD1, CD2, CD3; CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5; CC1, CC2, CC3, CC4; CE1, CE2, CE3; CCEC3
FASE METACOGNITIVA
<ul style="list-style-type: none"> • Competencias específicas: 2, 4 • Criterios de evaluación: 2.2, 4.2 • Saberes básicos: A.2, A.4; B.8; C.2 • Competencias clave: CCL5; CD2, CD3; CPSAA3; CC1; CCEC1

UNIDAD 3. SAGRADA ESCRITURA	
FASE MOTIVADORA	
Frase: «Escribir es la manera más profunda de leer la vida» (Francisco Umbral)	Rutina de pensamiento: Nombrar / Viajar / Pensar / Preguntar
<ul style="list-style-type: none"> • Competencias específicas: 2, 4 • Criterios de evaluación: 2.2, 4.2 • Saberes básicos: B.1, B.10 • Competencias clave: CCL2, CCL4; CC1; CCEC1 	
FASE CAPACITADORA	
<ul style="list-style-type: none"> • Competencias específicas: 4, 5, 6 • Criterios de evaluación: 4.2, 5.2, 6.2 • Saberes básicos: B.1, B.9, B.10 • Competencias clave: CCL1, CCL2, CCL3; CP3; CD1; CE3; CCEC1 	
FASE DE INSPIRACIÓN TRANSFORMADORA	

<ul style="list-style-type: none"> • Competencias específicas: 1, 2, 3, 5, 6 • Criterios de evaluación: 1.2, 2.2, 3.2, 5.2, 6.2 • Saberes básicos: A.1, A.2, A.3, A.4, A.6; B.1, B.4; C.2, C.5, C.6 • Competencias clave: CCL1, CCL2, CCL3, CCL5; STEM4, STEM 5; CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5; CC1, CC2, CC4; CE1, CE2, CE3; CCEC3
FASE METACOGNITIVA
<ul style="list-style-type: none"> • Competencias específicas: 2 • Criterios de evaluación: 2.2 • Saberes básicos: A.2, A.4; B.8 • Competencias clave: CCL5; CPSAA3; CC1
•

UNIDAD 4. LA FE	
FASE MOTIVADORA	
Frase: «Aquel que tiene fe nunca está solo» (Thomas Carlyle)	Rutina de pensamiento: Nombrar / Viajar / Pensar / Preguntar
<ul style="list-style-type: none"> • Competencias específicas: 2, 4, 5, 6 • Criterios de evaluación: 2.2, 4.2, 5.2, 6.2 • Saberes básicos: A.1, A.2, A.3, A.4 • Competencias clave: CCL1, CCL2; CC1; CCEC1 	
FASE CAPACITADORA	
<ul style="list-style-type: none"> • Competencias específicas: 1, 2, 4, 6 • Criterios de evaluación: 1.2, 2.2, 4.2, 6.2 • Saberes básicos: A.1, A.2, A.3, A.4, A.5; B.8, B.10 • Competencias clave: CCL1, CCL3; CD1; CPSAA1, CPSAA3; CC1 	
FASE DE INSPIRACIÓN TRANSFORMADORA	
<ul style="list-style-type: none"> • Competencias específicas: 1, 2 • Criterios de evaluación: 1.2, 2.2 • Saberes básicos: A.2, A.4; B.8 • Competencias clave: CCL2, CCL3; CCL5; STEAM 5; CD1; CPSAA3; CC1; CE1 	
FASE METACOGNITIVA	
<ul style="list-style-type: none"> • Competencias específicas: 2, 4 • Criterios de evaluación: 2.2, 4.2 	

- **Saberes básicos:** A.1, A.2, A.3, A.4, A.5, A.6; B.5, B.8, B.9
- **Competencias clave:** CCL5; CPSAA3; CC1; CCEC4

UNIDAD 5. EL DIOS DE JESÚS

FASE MOTIVADORA

Frase: «Uno no puede hablar acerca del misterio, uno debe ser cautivado por él» (René Magritte)

Rutina de pensamiento: Nombrar / Viajar / Pensar / Preguntar

- **Competencias específicas:** 2
- **Criterios de evaluación:** 2.2
- **Saberes básicos:** A.1, A.2, A.3, A.4; B.6
- **Competencias clave:** CCL5, CPSAA3

FASE CAPACITADORA

- **Competencias específicas:** 6
- **Criterios de evaluación:** 6.2
- **Saberes básicos:** A.3; B.3, B.6, B.8
- **Competencias clave:** CCL2; CD1; CC1

FASE DE INSPIRACIÓN TRANSFORMADORA

- **Competencias específicas:** 1, 2
- **Criterios de evaluación:** 1.2, 2.2
- **Saberes básicos:** A.1, A.2, A.4, A.5; B.7; C.1, C.5
- **Competencias clave:** CCL1, CCL2, CCL3; CPSAA1; CE1

FASE METACOGNITIVA

- **Competencias específicas:** 2
- **Criterios de evaluación:** 2.2
- **Saberes básicos:** A.1; B.9
- **Competencias clave:** CCL2, CCL5; CD3; CPSAA3; CC1

UNIDAD 6. LA ALEGRÍA DE CREER

FASE MOTIVADORA

Frase: «El verbo creer es un verbo especial, el más ancho y el más estrecho de todos los verbos» (Almudena Grandes)	Rutina de pensamiento: Nombrar / Viajar / Pensar / Preguntar
<ul style="list-style-type: none"> • Competencias específicas: 2, 6 • Criterios de evaluación: 2.2, 6.2 • Saberes básicos: A.2, A.3, A.4 • Competencias clave: CCL1, CCL5; CPSAA1, CE2 	
FASE CAPACITADORA	
<ul style="list-style-type: none"> • Competencias específicas: 6 • Criterios de evaluación: 6.2 • Saberes básicos: A.3, A.6, A.8 • Competencias clave: CCL2; CD1; CC1 	
FASE DE INSPIRACIÓN TRANSFORMADORA	
<ul style="list-style-type: none"> • Competencias específicas: 1, 2, 3, 4 • Criterios de evaluación: 1.2, 2.2, 3.2, 4.2 • Saberes básicos: A.1, A.2, A.3, A.4, A.6, A.7; B.4, B.9; C.3 • Competencias clave: CCL1, CCL2, CCL5; CD1; CPSAA1, CPSAA3; CC1; CCEC1 	
FASE METACOGNITIVA	
<ul style="list-style-type: none"> • Competencias específicas: 2, 6 • Criterios de evaluación: 2.2, 6.2 • Saberes básicos: A.1, A.2, A.3, A.4; B.6 • Competencias clave: CCL2; STEAM 3; CD1; CPSAA4, CPSAA5; CC1 	

UNIDAD 7. LA AVENTURA DE CRECER	
FASE MOTIVADORA	
Frase: «No sé hacia dónde Dios me lleva, pero sé que él me guía» (Edith Stein)	Rutina de pensamiento: Nombrar / Viajar / Pensar / Preguntar
<ul style="list-style-type: none"> • Competencias específicas: 1, 2 • Criterios de evaluación: 1.2, 2.2 • Saberes básicos: A.1, A.2, A.4, A.8 • Competencias clave: CCL1, CCL2, CCL5; CPSAA1, CPSAA3; CCEC3 	
FASE CAPACITADORA	

<ul style="list-style-type: none"> • Competencias específicas: 1, 2, 4 • Criterios de evaluación: 1.2, 2.2, 4.2 • Saberes básicos: A.1, A.2, A.7; B.8 • Competencias clave: CCL1, CCL2, CCL5; CD1, CD3; CPSAA1; CE3
FASE DE INSPIRACIÓN TRANSFORMADORA
<ul style="list-style-type: none"> • Competencias específicas: 1, 2, 3, 5 • Criterios de evaluación: 1.2, 2.2, 3.2, 5.2 • Saberes básicos: A.1, A.2, A.3, A.4, A.7; B.4, B.7; C.5, C.6 • Competencias clave: CCL1, CCL2, CCL5; CD1; CPSAA1, CPSAA5; CC1; CE1
FASE METACOGNITIVA
<ul style="list-style-type: none"> • Competencias específicas: 4, 6 • Criterios de evaluación: 4.2, 6.2 • Saberes básicos: A.1; B.4, B.8, B.9 • Competencias clave: CCL2, CCL3; CD1, CD2, CD3; CPSAA4, CPSAA5; CE3; CECC1, CECC4

5.- TEMPORALIZACIÓN

EVALUACIONES	Unidades didácticas	Número de sesiones por UD	% de la UD en la materia
1ª Evaluación	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE SOMOS IMAGO DEI SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2 COLABORADORES DE LA CREACIÓN	27	33%
2ª Evaluación	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3: SAGRADA ESCRITURA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4: LA FE	26	33%
3ª Evaluación	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: EL DIOS DE JESÚS SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: LA ALEGRÍA DE CREER	16	33%

6. - CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Competencia específica 1.

1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.

1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.

Competencia específica 2.

2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.

2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.

Competencia específica 3.

3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.

3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.

Competencia específica 4.

4.1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.

4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.

Competencia específica 5.

5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.

5.2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.

Competencia específica 6.

6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.

6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.

Saberes básicos

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.

- Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.
- Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.
- Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.
- Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.
- La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.
- Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.

- La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.
- Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.
- Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.
- La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.
- María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.
- La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.
- Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.
- Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.

C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.

- Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.

- Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.
- Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.
- La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.
- Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.
- Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.

NOTA:
**EN CADA "SITUACIÓN DE APRENDIZAJE" HEMOS PUESTOS
LOS CRITERIO DE EVALUACIÓN. SE PUEDE CONSULTAR**

**TERCERO DE
E.S.O.
LOMLOE**

1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA MATERIA DE RELIGIÓN CATÓLICA

(Vinculación con los descriptores operativos del perfil competencial de salida)

Presentamos las competencias específicas de la materia y su vinculación con los descriptores operativos del perfil competencial de salida.

Competencia específica 1

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

Competencia específica 2

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

Competencia específica 3

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del Reino de Dios, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

Competencia específica 4

Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.

Competencia específica 5

Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

Competencia específica 6

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

2. Planificación y organización de las situaciones de aprendizaje

Situación de aprendizaje	Objetivos de Desarrollo Sostenible	Se aprende a...
1. Se buscan superhéroes. ¡Únete al reto!	ODS 1: Fin de la pobreza	<ul style="list-style-type: none"> • Soñar un proyecto para su vida que valga la pena, donde sea feliz haciendo felices a los que tiene a su alrededor. • Hacer suyas las actitudes propias de los héroes: el respeto y la generosidad que le ayuden a cuidarse, a acoger a los demás y a defender la naturaleza. • Vivir en profundidad cada uno de sus días y tomar decisiones de acuerdo con los valores de Jesús. • Ser un héroe desde hoy: conocer y comenzar a apoyar proyectos para mejorar este mundo, desde su colegio, su casa, su barrio...
2. Una historia de libertad	ODS 4: Educación de calidad	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar rasgos esenciales de la persona y su relación con la libertad y las decisiones personales. • Definir valores y actitudes que ayudan a cuidar de los otros desde el respeto, la gratuidad y la inclusión. • Comprender el compromiso por el bien común participando en acciones de mejora de su entorno o de la realidad. • Reconocer la labor de la Iglesia, su compromiso social y su contribución por un mundo mejor.
3. El secreto oculto	ODS 3: Salud y bienestar	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender que él, y todas las personas que conoce, son únicos, con mucho potencial y responsables cada uno de sí mismos. • Agradecer que es libre y comprender que también lo son los demás.

		<ul style="list-style-type: none"> • Formular preguntas y buscar posibles respuestas acerca del sentido de la vida. • Distinguir las respuestas de sentido de las grandes religiones y comprender la propuesta de Jesús.
4. Una montaña rusa emocional	ODS 12: Producción y consumo responsables	<ul style="list-style-type: none"> • Mirar y comprender su propia realidad reconociendo que las personas hemos sido creadas para vivir con dignidad. • Tomar decisiones en favor de la sostenibilidad y el bien común. • Comprender que el plan de Jesús puede cambiar la forma de ver el mundo. • Sentirse capaz de ser responsable y corresponsable en la mejora de la sociedad.
5. Un nuevo mundo	ODS 10: Reducción de las desigualdades	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los valores comunes de las religiones. • Comprender que otras culturas y religiones pueden aportar elementos positivos a su personalidad. • Reconocer lo que su cultura y su religión pueden dar a quienes tienen otros referentes culturales y religiosos. • Aprender a construir una sociedad en cooperación con personas de otras realidades religiosas y culturales, pudiendo ser Jesús de Nazaret un nexo de unión.
6. Para gustos, ¡colores!	ODS 4: Educación de calidad	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y de inclusión de todas las personas. • Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de la propuesta de gratuidad de Jesús para la construcción de la civilización del amor. • Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su

		compromiso con la dignidad de todas las personas, mediante la Doctrina Social y también con acciones concretas.
7. Profecía de la paz	ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender que la paz es mucho más que la ausencia de conflicto. • Identificar los pasos necesarios para evitar llegar a situaciones violentas. • Reconocer el mensaje de paz presente en el Evangelio. • Tener recursos personales y sociales para construir dentro de sí y en su entorno una cultura de paz y no violencia.
ApS. Vínculos intergeneracionales	ODS 1: Fin de la pobreza	<ul style="list-style-type: none"> • Tomar conciencia de la realidad de una parte importante de nuestra sociedad y los problemas existentes. • Sentirse cercano e interpelado por la situación de las personas mayores. • Asumir el nivel de responsabilidad correspondiente en la situación de la tercera edad. • Buscar respuestas y soluciones para los problemas descubiertos.

3. METODOLOGÍA

Programación y concreción curricular de las situaciones de aprendizaje

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1: SE BUSCAN SUPERHÉROES. ¡ÚNETE AL RETO!

. Evaluación

Rúbrica de la SA					Instrumentos/ Actividades
Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4	
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido. CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.	Presenta indiferencia ante los rasgos de la persona, abordándola desde la superficialidad e inmediatez.	Reconoce rasgos esenciales de la persona, pero lo hace independientemente del cristianismo y su sistema de valores, además de restringirlos a la dimensión personal y privada del individuo.	Identifica rasgos esenciales de la persona y la dimensión social y comunitaria de los mismos, pero no reconoce en ellos la marca de la antropología cristiana.	1.1. Reconoce los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA:1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10.
	Fundamenta la actuación personal en la inmediatez y la apariencia sin llegar a elaborar un proyecto de vida con sentido.	Formula un proyecto de vida con sentido con valores personales basados en el cuidado y respeto, pero lo hace con independencia del modelo de Jesucristo.	Formula un proyecto de vida con sentido, fundamentado en valores que reconoce acordes con el modelo de Jesucristo, pero no consigue coherencia a la hora de aplicar a situaciones vitales complejas.	1.2. Formula un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	

<p>3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del Reino de Dios, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común. CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.</p>	<p>Demuestra claro desinterés de cooperación con ningún proyecto comunitario de mejora del entorno o de proyección futura personal.</p>	<p>Manifiesta interés por cooperar en proyectos por el bien común, pero lo hace apenas en teoría, sin dar el paso a la acción ni plantearse la posibilidad de un planteamiento a futuro en el ámbito profesional.</p>	<p>Demuestra interés por cooperar en el bien común y realiza acciones coherentes incluso con una proyección de futuro, pero lo hace teóricamente desligado de la perspectiva y modelo cristiano.</p>	<p>3.1. Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.</p>	<p>Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 11, 12.</p>
<p>5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas. CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.</p>	<p>Permanece cerrado a las preguntas de sentido tanto a nivel teórico como en su situación personal.</p>	<p>Formula respuestas a las preguntas de sentido tras un análisis crítico de la realidad y adaptarlas a su situación personal, pero lo hace independientemente de la propuesta cristiana reflejada a su vez en las tradiciones religiosas.</p>	<p>Concreta posibles respuestas a las preguntas de sentido a partir de un análisis crítico y adaptadas a su propia situación y reconoce el valor del modelo de Jesús, pero desligado del aparato religioso del cristianismo.</p>	<p>5.1. Formula posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.</p>	<p>Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA:1, 2, 5, 7, 11.</p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2: UNA HISTORIA DE LIBERTAD

PROGRAMACIÓN DE RRELIGIÓN CATÓLICA 20-23

d. Evaluación

Rúbrica de la SA					Instrumentos/ Actividades
Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4	
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido. CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.	Presenta indiferencia ante los rasgos de la persona, abordándola desde la superficialidad e inmediatez.	Reconoce rasgos esenciales de la persona, pero lo hace independientemente e del cristianismo y su sistema de valores, además de restringirlos a la dimensión personal y privada del individuo.	Identifica rasgos esenciales de la persona y la dimensión social y comunitaria de los mismos, pero no reconoce en ellos la marca de la antropología cristiana.	1.1. Reconoce los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 1, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14.
	Fundamenta la actuación personal en la inmediatez y la apariencia sin llegar a elaborar un proyecto de vida con sentido.	Formula un proyecto de vida con sentido con valores personales basados en el cuidado y respeto, pero lo hace con independencia del modelo de Jesucristo.	Formula un proyecto de vida con sentido, fundamentado en valores que reconoce acordes con el modelo de Jesucristo, pero no consigue coherencia a la hora de aplicar a situaciones vitales complejas.	1.2. Formula un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	
5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo	Permanece cerrado a las preguntas de sentido, tanto a nivel teórico como en su situación personal.	Formula respuestas a las preguntas de sentido tras un análisis crítico de la realidad y adaptarlas a su situación personal, pero lo hace independientemente e de la propuesta cristiana reflejada a su vez en las tradiciones religiosas.	Concreta posibles respuestas a las preguntas de sentido a partir de un análisis crítico y adaptadas a su propia situación, y reconoce el valor del modelo de Jesús, pero desligado del aparato religioso del cristianismo.	5.1. Formula posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 2, 4.

religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas. CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.				análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	
6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones. CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.	No reconoce la Iglesia en su identidad y su misión, despreciando su compromiso social y contribución cultural e histórica.	Reconoce la labor social de la Iglesia por sus obras actuales, pero no la identifica en su faceta histórica de comunidad de seguidores de Jesús.	Reconoce la identidad de la Iglesia como comunidad de discípulos de Jesús y el valor de sus obras, pero juzga de manera acrítica su papel a lo largo de la historia.	6.1. Reconoce la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 3, 4, 8, 9, 13.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3: EL SECRETO OCULTO

d. Evaluación

Rúbrica de la SA

Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4	Instrumentos/ Actividades
<p>1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido. CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.</p>	<p>Presenta indiferencia ante los rasgos de la persona, abordándola desde la superficialidad e inmediatez.</p>	<p>Reconoce rasgos esenciales de la persona, pero lo hace independientemente e del cristianismo y su sistema de valores, además de restringirlos a la dimensión personal y privada del individuo.</p>	<p>Identifica rasgos esenciales de la persona y la dimensión social y comunitaria de los mismos, pero no reconoce en ellos la marca de la antropología cristiana.</p>	<p>1.1. Reconoce los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.</p>	<p>Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 12, 13.</p>
<p>Fundamenta la actuación personal en la inmediatez y la apariencia sin llegar a elaborar un proyecto de vida con sentido.</p>	<p>Formula un proyecto de vida con sentido con valores personales basados en el cuidado y respeto, pero lo hace con independencia del modelo de Jesucristo.</p>	<p>Formula un proyecto de vida con sentido, fundamentado en valores que reconoce acordes con el modelo de Jesucristo, pero no consigue coherencia a la hora de aplicar a situaciones vitales complejas.</p>	<p>1.2. Formula un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.</p>		
<p>2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta. CCL2, CCL5, CP3, STEM5,</p>	<p>Muestra despreocupación por cualquier tipo de cuidado, personal o ajeno, centrándose en sí mismo y la satisfacción de lo inmediato.</p>	<p>Asume de palabra valores de cuidado y respeto, pero muestra obras poco coherentes como estos principios.</p>	<p>Demuestra con palabras y obras el cuidado personal y de quienes le son cercanos, pero se muestra ajeno al bien común, la inclusión social y sostenibilidad.</p>	<p>2.1. Asume valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.</p>	<p>Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 2, 6, 7, 8, 9, 10, 13, 14.</p>

CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.					
5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas. CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.	Permanece cerrado a las preguntas de sentido tanto a nivel teórico como en su situación personal.	Formula respuestas a las preguntas de sentido tras un análisis crítico de la realidad y adaptarlas a su situación personal, pero lo hace independientemente de la propuesta cristiana reflejada a su vez en las tradiciones religiosas.	Concreta posibles respuestas a las preguntas de sentido a partir de un análisis crítico y adaptadas a su propia situación y reconoce el valor del modelo de Jesús, pero desligado del aparato religioso del cristianismo.	5.1. Formula posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 4, 5, 10, 11, 12.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4: UNA MONTAÑA RUSA EMOCIONAL

d. Evaluación

Rúbrica de la SA

Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4	Instrumentos/ Actividades
<p>2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta. CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.</p>	<p>Muestra despreocupación por cualquier tipo de cuidado, personal o ajeno, centrándose en sí mismo y en la satisfacción de lo inmediato.</p>	<p>Asume de palabra valores de cuidado y respeto, pero muestra obras poco coherentes como estos principios.</p>	<p>Demuestra con palabras y obras el cuidado personal y de quienes le son cercanos, pero se muestra ajeno al bien común, la inclusión social y sostenibilidad.</p>	<p>2.1. Asume valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.</p>	<p>Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 1, 2, 5, 7, 10.</p>
<p>3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del Reino de Dios, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común. CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.</p>	<p>Demuestra claro desinterés de cooperación con ningún proyecto comunitario de mejora del entorno o de proyección futura personal.</p> <p>Presenta conciencia acrítica respecto a la situación universal y se encuentra inserto sin ninguna fisura en el paradigma tecnológico y las narrativas de progreso.</p>	<p>Manifiesta interés por cooperar en proyectos por el bien común, pero lo hace apenas en teoría, sin dar el paso a la acción ni plantearse la posibilidad de un planteamiento a futuro en el ámbito profesional.</p> <p>Reconoce las situaciones de injusticia y las incoherencias de las narrativas de progreso con la situación mundial, pero no asume la respuesta cristiana como aportación</p>	<p>Demuestra interés por cooperar en el bien común y realiza acciones coherentes incluso con una proyección de futuro, pero lo hace teóricamente desligado de la perspectiva y modelo cristiano.</p> <p>Analiza críticamente las incoherencias e injusticias sociales y reconoce la aportación cristiana y sus conceptos como respuesta para la mejora social, pero no se implica</p>	<p>3.1. Coopera activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.</p> <p>3.2. Contribuye a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la</p>	<p>Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 3, 4, 5, 6.</p>

		para el cambio social y personal.	personalmente con actitudes ni iniciativas de transformación personal.	moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	
5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas. CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.	Permanece cerrado a las preguntas de sentido tanto a nivel teórico como en su situación personal.	Formula respuestas a las preguntas de sentido tras un análisis crítico de la realidad y adaptarlas a su situación personal, pero lo hace independientemente de la propuesta cristiana reflejada a su vez en las tradiciones religiosas.	Concreta posibles respuestas a las preguntas de sentido a partir de un análisis crítico y adaptadas a su propia situación y reconoce el valor del modelo de Jesús, pero desligado del aparato religioso del cristianismo.	5.1. Formula posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 4, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 5: UN NUEVO MUNDO

d. Evaluación

Rúbrica de la SA					Instrumentos/ Actividades
Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4	

<p>2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta. CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.</p>	<p>Muestra desinterés por la realidad circundante y por establecer nuevas relaciones.</p>	<p>Manifiesta apertura a la realidad y a las relaciones interraciales e interculturales, pero restringe su experiencia a su pequeño círculo, sin importarle la realidad social.</p>	<p>Consciente de la realidad, demuestra apertura a nuevos vínculos interculturales e interés por la construcción de una sociedad más justa, pero ignora la cuestión religiosa como uno de los factores para la unidad.</p>	<p>2.2. Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.</p>	<p>Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 6, 7, 8, 9, 12, 13, 14, 15.</p>
<p>4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos. CCL4, CP3, CD2,</p>	<p>Presenta una actitud contraria y cerrada a la diversidad cultural y las experiencias derivadas de ello.</p>	<p>Muestra desinterés aunque también respecto hacia la diversidad cultural y satisfacción suficiente con las experiencias propias.</p>	<p>Reconoce y respeta la diversidad cultural y la riqueza que puede derivarse de ella, pero no cree poseer ni identifica sus propias experiencias al respecto.</p>	<p>4.1. Participa críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.</p>	<p>Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 1, 2, 10, 11, 12.</p>
	<p>No manifiesta sentido de pertenencia a ninguna tradición cultural, anclado en el inmediatez y su círculo estrecho.</p>	<p>Reconoce su pertenencia a una tradición cultural, pero no reconoce o discierne adecuadamente sus variadas expresiones ni la contribución a la</p>	<p>Manifiesta satisfacción por su pertenencia a una tradición cultural y sus expresiones, pero no siente responsabilidad personal por darla a</p>	<p>4.2. Desarrolla sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su</p>	

CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.		sociedad y la historia.	conocer o promover su memoria.	contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	
5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas. CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.	Permanece cerrado a las preguntas de sentido tanto a nivel teórico como en su situación personal.	Formula respuestas a las preguntas de sentido tras un análisis crítico de la realidad y adaptarlas a su situación personal, pero lo hace independientemente de la propuesta cristiana reflejada a su vez en las tradiciones religiosas.	Concreta posibles respuestas a las preguntas de sentido a partir de un análisis crítico y adaptadas a su propia situación y reconoce el valor del modelo de Jesús, pero desligado del aparato religioso del cristianismo.	5.1. Formula posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 2, 3, 4, 5, 6.
	Dificulta la convivencia social y los espacios de diálogo, mostrando desprecio por opciones diferentes a las propias.	Respeto otras opciones personales, pero manifiesta pasividad en favorecer la convivencia o generar espacios de encuentro.	Reconoce y respeta otras opciones personales y se muestra partidario de la convivencia intercultural, pero no siente la necesidad del encuentro o el diálogo con lo diferente.	5.2. Favorece la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 6: PARA GUSTOS, ¡COLORES!

d. Evaluación

Rúbrica de la SA

Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4	Instrumentos/ Actividades
<p>1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido. CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.</p>	<p>Presenta indiferencia ante los rasgos de la persona, abordándola desde la superficialidad e inmediatez.</p>	<p>Reconoce rasgos esenciales de la persona, pero lo hace independiente del cristianismo y su sistema de valores, además de restringirlos a la dimensión personal y privada del individuo.</p>	<p>Identifica rasgos esenciales de la persona y la dimensión social y comunitaria de los mismos, pero no reconoce en ellos la marca de la antropología cristiana.</p>	<p>1.1. Reconoce los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.</p>	<p>Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 4, 5, 9, 10.</p>
<p>2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta. CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.</p>	<p>Muestra despreocupación por cualquier tipo de cuidado, personal o ajeno, centrándose en sí mismo y en la satisfacción de lo inmediato.</p>	<p>Asume de palabra valores de cuidado y respeto, pero muestra obras poco coherentes como estos principios.</p>	<p>Demuestra con palabras y obras el cuidado personal y de quienes le son cercanos, pero se muestra ajeno al bien común, la inclusión social y sostenibilidad.</p>	<p>2.1. Asume valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.</p>	<p>Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 1, 2, 11, 13, 14, 15.</p>
	<p>Muestra desinterés por la realidad circundante y por establecer nuevas relaciones.</p>	<p>Manifiesta apertura a la realidad y a las relaciones interraciales e interculturales, pero restringe su experiencia a su pequeño círculo,</p>	<p>Consciente de la realidad, demuestra apertura a nuevos vínculos interculturales e interés por la construcción de una sociedad más</p>	<p>2.2. Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia,</p>	

		sin importarle la realidad social.	justa, pero ignora la cuestión religiosa como uno de los factores para la unidad.	analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del Reino de Dios, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común. CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.	Demuestra claro desinterés de cooperación con ningún proyecto comunitario de mejora del entorno o de proyección futura personal.	Manifiesta interés por cooperar en proyectos por el bien común pero lo hace apenas en teoría, sin dar el paso a la acción ni plantearse la posibilidad de un planteamiento a futuro en el ámbito profesional.	Demuestra interés por cooperar en el bien común y realiza acciones coherentes incluso con una proyección de futuro, pero lo hace teóricamente desligado de la perspectiva y modelo cristiano.	3.1. Cooperativa activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 3, 5, 6, 7, 8, 12, 16.
	Presenta conciencia acrítica respecto a la situación universal y se encuentra inserto sin ninguna fisura en el paradigma tecnológico y las narrativas de progreso.	Reconoce las situaciones de injusticia y las incoherencias de las narrativas de progreso con la situación mundial, pero no asume la respuesta cristiana como aportación para el cambio social y personal.	Analiza críticamente las incoherencias e injusticias sociales y reconoce la aportación cristiana y sus conceptos como respuesta para la mejora social, pero no se implica personalmente con actitudes ni iniciativas de transformación personal.	3.2. Contribuye a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 7: PROFECÍA DE LA PAZ

d. Evaluación

Rúbrica de la SA					Instrumentos/ Actividades
Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4	
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido. CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.	Fundamenta la actuación personal en la inmediatez y la apariencia, sin llegar a elaborar un proyecto de vida con sentido.	Formula un proyecto de vida con sentido con valores personales basados en el cuidado y respeto, pero lo hace con independencia del modelo de Jesucristo.	Formula un proyecto de vida con sentido, fundamentado en valores que reconoce acordes con el modelo de Jesucristo, pero no consigue coherencia a la hora de aplicar a situaciones vitales complejas.	1.2. Formula un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 9, 10, 11, 12, 13.
4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar	No manifiesta sentido de pertenencia a ninguna tradición cultural, anclado en el inmediatismo y su círculo estrecho.	Reconoce su pertenencia a una tradición cultural, pero no reconoce o discierne adecuadamente sus variadas expresiones ni la contribución a la sociedad y la historia.	Manifiesta satisfacción por su pertenencia a una tradición cultural y sus expresiones, pero no siente responsabilidad personal por darla a conocer o promover su memoria.	4.2. Desarrolla sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 6, 7, 8.

<p>en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos. CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.</p>				<p>con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.</p>	
<p>5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas. CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.</p>	<p>Permanece cerrado a las preguntas de sentido tanto a nivel teórico como en su situación personal.</p>	<p>Formula respuestas a las preguntas de sentido tras un análisis crítico de la realidad y adaptarlas a su situación personal, pero lo hace independientemente de la propuesta cristiana reflejada a su vez en las tradiciones religiosas.</p>	<p>Concreta posibles respuestas a las preguntas de sentido a partir de un análisis crítico y adaptadas a su propia situación y reconoce el valor del modelo de Jesús, pero desligado del aparato religioso del cristianismo.</p>	<p>5.1. Formula posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.</p>	<p>Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.</p>
	<p>Dificulta la convivencia social y los espacios de diálogo, mostrando desprecio por opciones diferentes a las propias.</p>	<p>Respeto otras opciones personales, pero manifiesta pasividad en favorecer la convivencia o generar espacios de encuentro.</p>	<p>Reconoce y respeta otras opciones personales y se muestra partidario de la convivencia intercultural, pero no siente la necesidad del encuentro o el diálogo con lo diferente.</p>	<p>5.2. Favorece la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.</p>	

PROYECTO APS: VÍNCULOS INTERGENERACIONALES

d. Evaluación

Rúbrica del ApS					Instrumentos/ Actividades
Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4	
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido. CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.	Presenta indiferencia ante los rasgos de la persona, abordándola desde la superficialidad e inmediatez.	Reconoce rasgos esenciales de la persona, pero lo hace independientemente del cristianismo y su sistema de valores, además de restringirlos a la dimensión personal y privada del individuo.	Identifica rasgos esenciales de la persona y la dimensión social y comunitaria de los mismos, pero no reconoce en ellos la marca de la antropología cristiana.	1.1. Reconoce los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA:1, 3, 8, 9.
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para	Muestra despreocupación por cualquier tipo de cuidado, personal o ajeno, centrándose en sí mismo y la satisfacción de lo inmediato.	Asume de palabra valores de cuidado y respeto, pero muestra obras poco coherentes como estos principios.	Demuestra con palabras y obras el cuidado personal y de quienes le son cercanos, pero se muestra ajeno al bien común, la inclusión social y la sostenibilidad.	2.1. Asume valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 4, 7, 9, 10, 11.

<p>aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta. CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.</p>	<p>Muestra desinterés por la realidad circundante y por establecer nuevas relaciones.</p>	<p>Manifiesta apertura a la realidad y a las relaciones interraciales e interculturales, pero restringe su experiencia a su pequeño círculo, sin importarle la realidad social.</p>	<p>Consciente de la realidad, demuestra apertura a nuevos vínculos interculturales e interés por la construcción de una sociedad más justa, pero ignora la cuestión religiosa como uno de los factores para la unidad.</p>	<p>2.2. Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.</p>	
<p>3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del Reino de Dios, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común. CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.</p>	<p>Demuestra claro desinterés de cooperación con ningún proyecto comunitario de mejora del entorno o de proyección futura personal.</p>	<p>Manifiesta interés por cooperar en proyectos por el bien común, pero lo hace apenas en teoría, sin dar el paso a la acción ni plantearse la posibilidad de un planteamiento a futuro en el ámbito profesional.</p>	<p>Demuestra interés por cooperar en el bien común y realiza acciones coherentes incluso con una proyección de futuro, pero lo hace teóricamente desligado de la perspectiva y modelo cristiano.</p>	<p>3.1. Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.</p>	<p>Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 5, 6, 10, 11.</p>

4. TEMPORALIZACIÓN

EVALUACIONES	Unidades didácticas	Número de sesiones por UD	% de la UD en la materia
--------------	---------------------	---------------------------	--------------------------

1ª Evaluación	UD 1. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida	13	33%
2ª Evaluación	UD 2. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.	12	33%
3ª Evaluación	UD 3. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.	8	33%

5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Competencia específica 1.

Los criterios de calificación del tercer curso.

Competencia específica 1.

1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.

1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.

Competencia específica 2.

2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.

2.2 Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.

Competencia específica 3.

3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.

3.2 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la

antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.

Competencia específica 4.

4.1 Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.

4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.

Competencia específica 5.

5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.

5.2 Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.

Competencia específica 6.

6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.

6.2 Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.

NOTA:
EN CADA "SITUACIÓN DE APRENDIZAJE" HEMOS PUESTOS
LOS CRITERIO DE EVALUACIÓN. SE PUEDE CONSULTAR

6. SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES PARA 3º DE E.S.O.

- 1 Los alumnos que les quede alguna evaluación pendiente, tendrán la oportunidad de poder recuperarla mediante una segunda prueba en cada evaluación.
- 2 Los que lleguen a junio con alguna evaluación anterior pendiente y dado el carácter de continuidad que tiene todo el curso, se les realizará una prueba en la que entren contenidos de las evaluaciones que pudieran quedarles. Para la realización de dicha prueba, se les dará a los alumnos la información necesaria, bien por escrito o mediante indicación oral en clase, de los contenidos que se tendrán que preparar y que se ajustarán a lo dado en cada evaluación.
- 3 Con respecto a la prueba extraordinaria de junio, se realizará una prueba escrita común, la cual constará de diez preguntas que podrá ser tipo test y de desarrollo de alguna cuestión determinada.
- 4 En la asignatura de religión católica no hay alumnos matriculados con materia pendiente de otros cursos. En el caso de que los hubiera se haría un examen en el periodo indicado por jefatura con todos los contenidos básicos de la materia. También se recomendaría a los alumnos asistir a tutorías individualizadas para verificar la asimilación de la materia.

7. ABANDONO Y PÉRDIDA DE EVALUACIÓN CONTINUA

Se tendrán en cuenta los criterios de la Administración Educativa, del Reglamento de Régimen Interno y los acordados por el Claustro de profesores.

8.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD PARA 3º DE E.S.O.

En consonancia con el Artículos 30 a 35 del Decreto 65/2022, que contempla la atención a las diferencias individuales, atención a los alumnos con necesidades educativas especiales, atención a los alumnos con necesidades específicas de aprendizaje, a los

alumnos con integración tardía al sistema educativo, a los alumnos con altas capacidades intelectuales, y a los alumnos en situación de vulnerabilidad. Se establece lo siguiente:

Dado que los alumnos no son todos iguales, ni siguen un mismo proceso de aprendizaje, se realizarán las adaptaciones curriculares que se precisen a lo largo del curso.

En consecuencia, se tendrán en cuenta aquellos alumnos que necesiten un tratamiento especial, por estar catalogados como ACNEES (alumnos con necesidades educativas especiales), una vez reconocidos a partir de la evaluación inicial y de la información dada por el Departamento de Orientación. También se tendrán en cuenta, con sus debidas adaptaciones, a los alumnos ANEAE (alumnos con necesidades específicas del aprendizaje) así como a los alumnos con altas capacidades como los alumnos en situación de vulnerabilidad.

Para los alumnos ACNEES se llevará la adaptación metodológica que sea necesaria después de una evaluación significativa.

Para los alumnos ACNEAE:

- Simplificar al máximo los contenidos mínimos que han de conseguir con el objeto de que puedan asimilarlos de forma positiva. En los casos en que sea necesario, se utilizará el material curricular de la asignatura del nivel de Educación Primaria que más adecue a cada caso particular.
- Reforzar los contenidos fundamentales mediante actividades específicas que les ayuden a comprender mejor su significado.
- Modificar los criterios de evaluación, adaptándolos a su situación concreta, si ello es necesario.
- Ofrecer algunos textos, gráficos y obras de arte de fácil comprensión de los contenidos de Religión que les ayuden a conseguir los objetivos propuestos.
- Atención más personalizada con estos alumnos y una atención especial a sus necesidades en cada momento del curso.

Si este curso, hubiera en el Centro alumnos con desconocimiento del idioma, que recientemente se hayan incorporado al sistema educativo español, procedentes de sus países de origen, y elijan la asignatura de Religión, se prepararán, si es necesario, fichas de vocabulario de la materia, que podrá trabajar en clase, junto con el cuadernillo aportado por el Departamento de Orientación.

En cualquier caso, se organizarán las unidades didácticas de forma que, en todo momento, se pueda insistir en contenidos o aspectos no asimilados suficientemente.

En el caso de que hubiera alumnos de altas capacidades se formularan diferentes actividades de ampliación del nivel idéntico o superior al que está cursando el alumno en

cuestión y se intentará establecer un tiempo oportuno de tutoría para la ampliación de contenidos.

Por último, para los alumnos en situación de vulnerabilidad se pondrán como medidas integradoras hacer ejercicios y dinámicas con el resto del alumnado en las cuales se potencia su implicación en el grupo y se estará especialmente vigilante para que no se den situaciones de vulnerabilidad.

9.- MATERIALES Y TEXTOS PARA 3º DE E.S.O.

Se utilizará materiales que lo profesores entregarán a los alumnos o colgarán en el aulavirtual.

Además los alumnos deberán tener un cuaderno para la realización de las actividades de los distintos temas.

En ciertos momentos del curso, el departamento aportará Biblias con las que tendrán que trabajar los alumnos.

También se recurrirá a la proyección de películas relacionadas con alguno de los temas tratados.

10.- DAPTACIONES CURRICULARES PARA LOS ALUMNOS DE 3º DE E.S.O. CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

En cuanto a la adaptación curricular para alumnos con necesidades educativas especiales de 3º de ESO, dependiendo de cada alumno se realizará en el aula la adaptación de las distintas actividades acorde a sus posibilidades y capacidades con respecto al informe emitido por el departamento de orientación de este Instituto.

4° DE E.S.O.

2.- LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL CUARTO CURSO

Los criterios de evaluación constituyen los referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas de la materia de Religión Católica en un momento determinado de su proceso de aprendizaje. Es decir, determinan el grado de adquisición de las competencias específicas por parte del alumnado, atendiendo a sus componentes cognitivo, procedimental y actitudinal, por lo que se presentan vinculados a ellas.

Su aplicación nos aportará información y deberá tener en cuenta la situación de partida del alumnado. Además, servirán como herramienta fundamental para la evaluación del nivel final y del grado de avance experimentado por el alumnado de forma individualizada.

<p>CE1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.</p>	<p>1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.</p> <p>1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.</p>
--	---

<p>CE2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.</p>	<p>2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.</p> <p>2.2 Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.</p>
--	---

<p>CE3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.</p>	<p>3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.</p> <p>3.2 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la</p>
---	---

	antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.
<p>CE4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.</p>	<p>4.1 Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.</p> <p>4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.</p>
<p>CE5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p>	<p>5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.</p> <p>5.2 Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.</p>
<p>CE6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que</p>	<p>6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.</p>

<p>permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.</p>	<p>6.2 Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.</p>
--	--

3.- Planificación y organización de las situaciones de aprendizaje

1. SABERES BÁSICOS

A continuación, se detallan los saberes básicos organizados por bloques.²

<p>Bloque A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida</p>
<p>4.º</p>

² En el currículo de Religión Católica, los saberes básicos aparecen precedidos por un guion. Con la finalidad de poder realizar una contextualización curricular más sistematizada y sencilla de cada unidad didáctica, se propone este sistema de codificación:

- La letra indica el bloque al que pertenece dicho saber básico.
- El número indica el orden que ocupa dicho saber básico dentro del bloque.

- A.1. Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.
- A.2. Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.
- A.3. Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.
- A.4. El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.
- A.5. Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.
- A.6. Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.
- A.7. La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.

Bloque B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural

4.º

- B.1. La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.
- B.2. Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.
- B.3. La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.
- B.4. La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.
- B.5. Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.
- B.6. Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.

B.7. Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.

B.8. Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.

Bloque C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

4.º

C.1. Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.

C.2. Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.

C.3. Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.

C.4. Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.

C.5. El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.

C.6. La esperanza cristiana y la santidad.

SEGUIMIENTO DE LAS ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

La evaluación del alumnado se comprende como **parte del proceso de enseñanza y aprendizaje**. Y además de permitir la valoración de los aprendizajes y el nivel de competencia adquirido, ayuda a identificar mejoras en el proceso de enseñanza. También posibilita detectar dificultades para aplicar las medidas de refuerzo necesarias.

Los criterios de evaluación son el elemento curricular para orientar esta parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, entendiendo la evaluación como una oportunidad para formar a personas capaces de desenvolverse en situaciones reales de experiencia y comunicación,

comprometidas en el cuidado de las personas y del planeta, que inician un aprendizaje que se prolongará a lo largo de la vida; por ello es esencial identificar las oportunidades de mejora permanente.

Para facilitar la evaluación, **Religión Católica** incluye **elementos claramente relacionados con los criterios de evaluación, las competencias específicas, y su vínculo con los descriptores operativos**, lo que permitirá evidenciar y evaluar los aprendizajes propuestos en los productos finales que el alumnado ha de crear.

En una **evaluación competencial** es imprescindible valorar tanto el **proceso** como los **resultados**. La evaluación de la materia de Religión Católica se realizará en los mismos términos y con los mismos efectos que las otras materias de la etapa. Deberá tener en cuenta todos los procesos de la actividad pedagógica que se desarrolla en el aula y prever las **herramientas e instrumentos necesarios para observar el nivel de adquisición de las competencias específicas**.

En la medida de lo posible, en cuanto sujetos progresivamente autónomos y gradualmente responsables de su aprendizaje, **los alumnos y las alumnas han de participar en la evaluación** y el proceso seguido para la adquisición de las competencias específicas propias de la materia. Para ello se deberían combinar los diferentes **tipos de evaluación**: la realizada por el docente, la autoevaluación del alumnado sobre sí mismo de forma que pueda tomar conciencia de su proceso de aprendizaje y sea progresivamente más responsable de él, y la coevaluación entre iguales que debe desarrollarse en un ambiente de respeto y empatía.

Las técnicas y estrategias para la evaluación deberán ser **diversas, accesibles y adecuadas a la diversidad** del alumnado. La evaluación puede realizarse a partir de la observación del profesorado y entre iguales, de la autorreflexión, la discusión reflexiva y del análisis de productos, de modo que tanto el profesorado como el alumnado puedan **dialogar sobre el proceso de aprendizaje**, siendo el profesor o profesora quien defina los indicadores del aprendizaje.

Algunas de las herramientas de evaluación que utilizaremos en la clase de Religión son estas:

- **Rúbrica de evaluación.** Cuadro de doble entrada donde se recogen los indicadores o criterios para evaluar y los diferentes niveles de desempeño o niveles de logro. Este instrumento es muy útil, ya que explicita de forma clara, tanto para los alumnos como para el propio docente, los criterios o indicadores de desempeño, así

como los distintos niveles de calidad en ellos. Esta especificidad posibilita una adecuada evaluación y favorece la retroalimentación a los alumnos. La rúbrica, como hoja de ruta de las tareas, **muestra las expectativas** que alumnado y profesorado tienen y comparten sobre una actividad, organizadas en diferentes niveles de cumplimiento: desde el menos aceptable hasta la resolución ejemplar.

- **Lista de cotejo.** Cuadro de doble entrada donde se recogen en la columna izquierda los criterios a evaluar y en la fila superior, una escala de valoración dicotómica, normalmente **sí/no**. Actúa como un mecanismo de revisión durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Diana de evaluación.** Sistema de evaluación visual, rápido y sencillo. Es una representación gráfica de una evaluación que nos conducirá a la reflexión a partir de una única imagen que aglutina diferentes informaciones. De un simple vistazo podemos conocer las debilidades y fortalezas de los alumnos. La diana se elabora a partir de círculos concéntricos que indicarán el nivel (numérico) de desempeño de cada uno de los criterios seleccionados. Los criterios para evaluar se colocan fuera del círculo. El círculo se divide en tantas partes como criterios evaluemos. Finalmente, el propio alumno puede colorear el área resultante en la diana para ser consciente de su proceso de aprendizaje.
- **Portfolio.** Concentrado de evidencias que posibilita integrar información acerca del desempeño de los alumnos. Se compone de trabajos y diferentes producciones realizadas de forma individual o en equipo. Una de las condiciones es que las evidencias que se incluyan sean significativas y den cuenta del avance del alumno a lo largo de una situación de aprendizaje. El portfolio cuenta con un espacio donde el alumno pueda ir reflejando sus opiniones, ideas y reflexiones acerca de las actividades que va realizando, así como de sus avances y dificultades. El alumno refleja en el portfolio lo que va experimentando en la situación de aprendizaje propuesta. El docente debe realizar retroalimentaciones en este portfolio para fomentar la reflexión y la argumentación con los alumnos.
- **Diario de aprendizaje.** Herramienta de evaluación con la que los alumnos reflexionan a lo largo de su proceso de aprendizaje. El diario de aprendizaje recoge preguntas previas, sentimiento ante el nuevo reto, reflexiones sobre el trabajo cooperativo, metacognición, dificultades encontradas... No todo el alumnado aprende de la misma forma y con esta herramienta cada alumno es consciente de

cómo trabaja y aprende en clase, cómo piensa, qué siente cuando está aprendiendo y qué le queda después de realizar una tarea o actividad.

- **Guía de observación.** Instrumento que se basa en una lista de indicadores, que pueden redactarse como afirmaciones o preguntas, y permiten al docente orientar su trabajo de observación en el aula.

¿Quién evalúa en Religión Católica?

Enriquecer y fortalecer el proceso evaluador pasa necesariamente por asumir la responsabilidad que cada agente tiene dentro del mismo. Por eso, a lo largo de las situaciones de aprendizaje de **Religión Católica** se propician diferentes momentos y oportunidades para que tanto el profesorado como el alumnado revisen los avances realizados y las tareas resueltas y proyecten nuevas expectativas sobre todo aquello que queda por hacer.

Autoevaluación

Se plantea al inicio, en el desarrollo y al final de cada situación de aprendizaje como ejercicio de introspección cuya finalidad es que cada alumno y alumna realice las siguientes acciones, cada vez más conscientemente:

- d) Recapacitar y dar cuenta de sus maneras de aprender y de las prácticas que más útiles le resultan para adquirir nuevos conocimientos y destrezas (relacionar ideas, inventar reglas mnemotécnicas, explicar conceptos en voz alta, hacer resúmenes, dibujar o realizar organizadores visuales de la información, trabajar a solas o en compañía, etc.)
- e) Tomar sus propias decisiones de autorregulación, incluyendo la planificación, la realización de las tareas, el seguimiento de las instrucciones dadas, etc.
- f) Valorar sus necesidades de ayuda y sus posibilidades de ayudar

Coevaluación

Se plantea como práctica necesaria e intrínseca del trabajo cooperativo, al evaluar las diferentes dinámicas que afectan al desarrollo de tareas y roles en el equipo base. Es, por tanto, una práctica en la que los alumnos se evalúan entre sí, aunque no necesariamente de manera recíproca.

También forma parte, específicamente, de la evaluación final de la situación de aprendizaje, en el momento de presentación del producto vinculado a la resolución del desafío planteado.

Con el fin de trabajar sobre parámetros objetivos y observables, los alumnos deben trabajar con una herramienta de evaluación que previamente habrá sido explicada y consensuada.

Heteroevaluación

Es la evaluación que realiza cada docente a cada alumno o alumna. Debe ser un proceso transparente, natural, continuo y orientado a cubrir diferentes finalidades, no solo la calificadora, como veremos en el siguiente punto.

Además, la excelencia de este tipo de evaluación debe permitir enriquecer y sustentar la óptima realización de la autoevaluación y la coevaluación.

4.4.-CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR

En las columnas de **color azul más intenso** se presentan los **OBJETIVOS DE ETAPA** y el **PERFIL DE SALIDA** marcados por la LOMLOE. Es decir, lo común de la etapa, a lo que todas las materias curriculares deben aportar, también la materia de Religión católica.

En las columnas de **color azul más clarito** se presentan los elementos específicos del currículo de Religión Católica:

- **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**, que enlazan tanto con el perfil de salida como con los criterios de evaluación.
- **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** que, como se ha remarcado en la tabla, constituyen el eje vertebrador de las situaciones de aprendizaje y de los procesos evaluativos. Son los que marcan nuestra acción educativa, el proceso de enseñanza-aprendizaje y la evaluación. En cada curso, hay que atender los seis **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** propuestos en el currículo oficial de Religión católica. Ello simplifica mucho la labor docente porque concreta las actividades de las situaciones de aprendizaje, actividades que son también de evaluación.
- **SABERES BÁSICOS** que se pueden trabajar en cada criterio de evaluación. Quizá puedan parecer muchos saberes básicos elegidos para cada criterio de evaluación, ello se debe a dos razones:
 - o Un mismo criterio de evaluación se puede trabajar a través de diferentes saberes básicos. **Religión Católica** ofrece una rica variedad de situaciones de aprendizaje para que el docente elija su propio itinerario, su propia forma de trabajar cada uno de los seis criterios de evaluación, eligiendo los saberes básicos que mejor den respuesta a la realidad y necesidades de su alumnado.
 - o Por otro lado, la naturaleza y dimensión profunda de los saberes básicos requiere que se trabajen muchos de ellos de una manera transversal a lo largo de diferentes criterios de evaluación de un curso o incluso de un ciclo.

En las columnas de **color amarillo** se especifican los siguientes elementos, no prescriptivos curricularmente, sino propios del proyecto **Religión Católica**:

- **INDICADORES DE LOGRO** de cada criterio de evaluación.
- **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** a través de los cuales el docente puede recolectar las evidencias de aprendizaje de su alumnado para poder realizar una

auténtica evaluación que le permita no solo emitir una calificación, sino también detectar posibles dificultades de aprendizaje y darles una respuesta adecuada. Cada docente puede elegir aquellos instrumentos de evaluación que mejor se adapten a la realidad de su aula, por ello se propone una variedad de opciones.

- **TIPOS DE EVALUACIÓN SEGÚN QUIÉN SEA EL AGENTE EDUCATIVO** que la realice: profesorado (heteroevaluación) y alumnado (autoevaluación y coevaluación). Cada docente elegirá aquellos tipos de evaluación que considere oportunos.

4.4.1.- Contextualización curricular de las Unidades didácticas

En el proyecto **Religión Católica** cada unidad está diseñada como una **situación de aprendizaje**. Cada una de las unidades recoge todos los **elementos curriculares** de la **LOMLOE** y el recorrido planteado en cada una de ellas, con sus **diferentes fases** y las **actividades** propuestas, hace que podamos hablar de verdaderas situaciones de aprendizaje donde al alumno es el protagonista de su aprendizaje y puede ir construyendo su proyecto personal.

Además, se pueden generar diferentes situaciones de aprendizaje haciendo un **recorrido horizontal** por los diferentes temas de cada unidad. Algunos de los recorridos que proponemos son estos:

- Profundizar en el **lenguaje simbólico** haciendo un recorrido por los diferentes *#símbolos* de cada unidad.
- Entablar un **diálogo entre religión y diferentes ciencias y saberes** haciendo un recorrido por los rincones *#interdisciplinares* de cada unidad.
- Crecer en **fortalezas personales a la luz de la Palabra** haciendo un recorrido por las diferentes fortalezas presentes en cada unidad.
- Ofrecer al alumno la posibilidad de ir construyendo su propio **proyecto personal** y bucear en las dimensiones fundamentales de la dignidad humana a través de las *#stories* sugeridas en cada unidad.
- Crecer en **compromiso social** inspirados en los planteamientos presentados en cada unidad en el apartado *#Crecer como persona ...para transformar el mundo*.

UNIDAD 1. CITA CON LO SAGRADO
FASE MOTIVADORA

Frase: «El conocimiento profundo de las religiones permite derribar las barreras que las separan» (Mahatma Gandhi)	Rutina de pensamiento: Carta para Eva / Reflexión de Eva de la carta recibida
<ul style="list-style-type: none"> • Competencias específicas: 4, 5 • Criterios de evaluación: 4.2, 5.2 • Saberes básicos: A.4; B.4, B.5; C.4 • Competencias clave: CCL1; CPSAA1, CPSAA3; CCEC1 	
FASE CAPACITADORA	
<ul style="list-style-type: none"> • Competencias específicas: 1, 2, 4, 5 • Criterios de evaluación: 1.2, 2.2, 4.2, 5.2 • Saberes básicos: A.1, A.4; B.4, B.5; C.4 • Competencias clave: CCL1, CCL2, CCL3, CCL5; CP3; CD1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4; CC1; CE3; CCEC1, CCEC2 	
FASE DE INSPIRACIÓN TRANSFORMADORA	
<ul style="list-style-type: none"> • Competencias específicas: 2, 3, 4, 5 • Criterios de evaluación: 2.2, 3.2, 4.2, 5.2 • Saberes básicos: A.4, A.5; B.4, B.5; C.1, C.3, C.4 • Competencias clave: CCL1, CCL2, CCL5; CD1, CD2, CD3; CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5; CC1; CE3, CE1, CE2 	
FASE METACOGNITIVA	
Metacognición	Visual Thinking
<ul style="list-style-type: none"> • Competencias específicas: 1, 4, 5 • Criterios de evaluación: 1.2, 4.2, 5.2 • Saberes básicos: A.1, A.4; B.4; C.4 • Competencias clave: CCL1; CC3; CCEC3 	

UNIDAD 2. RELIGIONES REVELADAS	
FASE MOTIVADORA	
Frase: «Dios está en el mar y, a veces, en el templo. Dios está en el dolor que queda y en el viejo que pasa, en la madre que pare y en la garrapata. En la mujer pública y en la torre de la mezquita blanca» (Gloria Fuertes)	Rutina de pensamiento: Carta para Eva / Reflexión de Eva de la carta recibida

<ul style="list-style-type: none"> • Competencias específicas: 4, 5 • Criterios de evaluación: 4.2, 5.2 • Saberes básicos: A.4; B.4; C.4 • Competencias clave: CCL1; CPSAA1, CPSAA2 	
FASE CAPACITADORA	
<ul style="list-style-type: none"> • Competencias específicas: 1, 2, 4, 5, 6 • Criterios de evaluación: 1.2, 2.2, 4.2, 5.2, 6.2 • Saberes básicos: A.1, A.2, A.4; B.1, B.3, B.4, B.5; C.5, C.6 • Competencias clave: CCL1, CCL2, CCL3, CCL5; CP3; CD1, CD2, CD3; CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4; CC1; CE3; CCEC1, CCEC2 	
FASE DE INSPIRACIÓN TRANSFORMADORA	
<ul style="list-style-type: none"> • Competencias específicas: 1, 2, 3, 4, 5 • Criterios de evaluación: 1.2, 2.2, 3.2, 4.2, 5.2 • Saberes básicos: A.1, A.4, A.5; B.4; C.1, C.3, C.4 • Competencias clave: CCL1, CCL2, CCCL5; CD1, CD2, CD3; CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5; CC1; CE3, CE1, CE2 	
FASE METACOGNITIVA	
Metacognición	Visual Thinking
Proyecto: El banquete de las religiones	
<ul style="list-style-type: none"> • Competencias específicas: 1, 2, 3, 4, 5, 6 • Criterios de evaluación: 1.2, 2.2, 3.2, 4.2, 5.2, 6.2 • Saberes básicos: A.1, A.2, A.3, A.4; B.1, B.2; C.4, C.5 • Competencias clave: CCL1, CCL2, CCL3, CCL5; CP3; CD1, CD2, CD3; CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4; CC1; CE3; CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4 	

UNIDAD 3. EL DIOS DE LA ALIANZA	
FASE MOTIVADORA	
Frase: «Si se quiere acabar la guerra con otra guerra nunca se alcanzará la paz» (Malala Yousafzai)	Rutina de pensamiento: Carta para Eva / Reflexión de Eva de la carta recibida
<ul style="list-style-type: none"> • Competencias específicas: 1, 6 • Criterios de evaluación: 1.2, 6.2 • Saberes básicos: A.1; C.5 	

<ul style="list-style-type: none"> • Competencias clave: CCL1, CCL2; CPSAA1; CCEC3
FASE CAPACITADORA
<ul style="list-style-type: none"> • Competencias específicas: 1, 4, 5 • Criterios de evaluación: 1.2, 4.2, 5.2 • Saberes básicos: A.3; B.6 • Competencias clave: CCL1, CCL3; CD1; CPSAA3
FASE DE INSPIRACIÓN TRANSFORMADORA
<ul style="list-style-type: none"> • Competencias específicas: 1, 2, 3, 5, 6 • Criterios de evaluación: 1.2, 2.2, 3.2, 5.2, 6.2 • Saberes básicos: A.1, A.2, A.3, A.5; B.2, B.6; C.1, C.2, C.3 • Competencias clave: CCL1, CCL3; CD1; CPSAA1, CPSAA3; CC1, CC3
FASE METACOGNITIVA
<ul style="list-style-type: none"> • Competencias específicas: 3, 5 • Criterios de evaluación: 3.2, 5.2 • Saberes básicos: A.1, A.3, A.4; C.5 • Competencias clave: CCL1; CC3; CCEC3

UNIDAD 4. LOS MILAGROS DE JESÚS	
FASE MOTIVADORA	
<p>Frase: «Todos los días están llenos de milagros corrientes. No hay que buscar muy lejos para encontrarlos» (Lisa Kleypas)</p>	<p>Rutina de pensamiento: Carta para Eva / Reflexión de Eva de la carta recibida</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Competencias específicas: 1, 3, 5 • Criterios de evaluación: 1.2, 3.2, 5.2 • Saberes básicos: A.1; C.3 • Competencias clave: CCL1; CPSAA1 	
FASE CAPACITADORA	
<ul style="list-style-type: none"> • Competencias específicas: 1, 2, 3 • Criterios de evaluación: 1.2, 2.2, 3.2 • Saberes básicos: A.1, A.3; B.6; C.5 • Competencias clave: CCL1, CCL2; CD1; CPSAA1, CPSAA4; CC1 	
FASE DE INSPIRACIÓN TRANSFORMADORA	

<ul style="list-style-type: none"> • Competencias específicas: 2, 3, 4, 5 • Criterios de evaluación: 2.2, 3.2, 4.2, 5.2 • Saberes básicos: A.1, A.2, A.5; B.2; C.2, C.3 • Competencias clave: CCL1; CCL2; CD1, CD2; CPSAA1; CC1, CC2, CC3; CECC1
FASE METACOGNITIVA
<ul style="list-style-type: none"> • Competencias específicas: 3, 4, 5, 6 • Criterios de evaluación: 3.2, 4.2, 5.2, 6.2 • Saberes básicos: A.1; B.3, B.4; C.5 • Competencias clave: CCL1, CCL2, CCL3; CD1, CD 2, CD 3; CPSAA4; CC3; CCEC1, CCEC3, CCEC4

UNIDAD 5. LA LLAMADA	
FASE MOTIVADORA	
Frase: «A distinguir me paro las voces de los ecos, y escucho solamente, entre las voces, una» (Antonio Machado)	Rutina de pensamiento: Carta para Eva / Reflexión de Eva de la carta recibida
<ul style="list-style-type: none"> • Competencias específicas: 3, 4 • Criterios de evaluación: 3.2, 4.2 • Saberes básicos: A.6; C.2 • Competencias clave: CCL1, CCL2; CPSAA1; CCEC3 	
FASE CAPACITADORA	
<ul style="list-style-type: none"> • Competencias específicas: 2, 4, 5, 6 • Criterios de evaluación: 2.2, 4.2, 5.2, 6.2 • Saberes básicos: A.2, A.5; B.1, B.3, B.4; C.4 • Competencias clave: CCL1, CCL2; CPSAA1, CPSAA3; CC1, CC3; CCEC1, CCEC2 	
FASE DE INSPIRACIÓN TRANSFORMADORA	
<ul style="list-style-type: none"> • Competencias específicas: 1, 2, 3, 5, 6 • Criterios de evaluación: 1.2, 2.2, 3.2, 5.2, 6.2 • Saberes básicos: A.2, A.3, A.4, A.5; B.1, B.2; C.1, C.2, C.3, C.4, C.5 • Competencias clave: CCL1, CCL2; CD1, CD2; CPSAA1, CPSAA3; CC1, CC3; CECC1, CECC2 	
FASE METACOGNITIVA	
<ul style="list-style-type: none"> • Competencias específicas: 2, 4, 5, 6 	

- **Criterios de evaluación:** 2.2, 4.2, 5.2, 6.2
- **Saberes básicos:** A.2, A.5; B.1, B.3, B.4; C.4
- **Competencias clave:** CCL1; CPSAA4; CC3; CCEC3

UNIDAD 6. LA RESPUESTA

FASE MOTIVADORA

Frase: «Ama y haz lo que quieras» (San Agustín)	Rutina de pensamiento: Carta para Eva / Reflexión de Eva de la carta recibida
---	--

- **Competencias específicas:** 2, 3, 6
- **Criterios de evaluación:** 2.2, 3.2, 6.2
- **Saberes básicos:** A.2, A.5; B.2; C.1, C.2, C.3
- **Competencias clave:** CCL1, CCL2; CPSAA3; CC1; CE1

FASE CAPACITADORA

- **Competencias específicas:** 1, 2, 3, 4, 5, 6
- **Criterios de evaluación:** 1.2, 2.2, 3.2, 4.2, 5.2, 6.2
- **Saberes básicos:** A.1, A.2, A.3, A.4, A.5; B.1, B.2, B.6; C.3
- **Competencias clave:** CCL1, CCL2, CCL3; CD1, CD2, CD3; CPSAA1, CPSAA3; CC1, CC3; CE1, CE2, CE3; CCEC3, CCEC4

FASE DE INSPIRACIÓN TRANSFORMADORA

- **Competencias específicas:** 1, 2, 3, 5
- **Criterios de evaluación:** 1.2, 2.2, 3.2, 5.2
- **Saberes básicos:** A.1, A.2, A.5; B.2; C.1, C.2, C.3, C.4, C.5
- **Competencias clave:** CCL1, CCL2, CCL5; STEM 5; CD1; CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5; CC1, CC3; CE1, CE2, CE3; CCEC3

FASE METACOGNITIVA

- **Competencias específicas:** 1, 3, 4, 6
 - **Criterios de evaluación:** 1.2, 3.2, 4.2, 6.2
 - **Saberes básicos:** A.1, A.2, A.3, A.4, A.5; B.1, B.2, B.3, B.5; C.3
- Competencias clave:** CCL1, CCL3, CCL4, CCL5; STEM3, STEM4; CD1, CD2, CD3, CD4; CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5; CC1; CE3; CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4

UNIDAD 7. LA REVOLUCIÓN DEL AMOR

FASE MOTIVADORA	
Frase: «Porque cada día es un nuevo comienzo, porque esta es la hora y el mejor momento, porque no estás sola, porque yo te quiero» (Mario Benedetti)	Rutina de pensamiento: Un viaje. Reflexión de Eva de lo aprendido en el curso
<ul style="list-style-type: none"> • Competencias específicas: 1, 3, 6 • Criterios de evaluación: 1.2, 3.2, 6.2 • Saberes básicos: A.1, A.5; B.2, B.4; C.1, C.2, C.3 • Competencias clave: CCL1; CCL2; CPSAA3; CC1; CE1 	
FASE CAPACITADORA	
<ul style="list-style-type: none"> • Competencias específicas: 1, 2, 3, 4, 5, 6 • Criterios de evaluación: 1.2, 2.2, 3.2, 4.2, 5.2, 6.2 • Saberes básicos: A.1, A.2, A.3, A.4, A.5; B.1, B.2, B.3, B. 4, B.6; C.1, C.2, C.3; C.4, C.5 • Competencias clave: CCL1, CCL2, CCL3, CCL5; STEM5; CD1, CD2, CD3; CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CC1, CC3; CE1, CE2, CCEC3, CCEC4 	
FASE DE INSPIRACIÓN TRANSFORMADORA	
<ul style="list-style-type: none"> • Competencias específicas: 2, 3, 6 • Criterios de evaluación: 2.2, 3.2, 6.2 • Saberes básicos: A.5; C.1, C.2, C.3 • Competencias clave: CCL1, CCL5; STEM 5; CPSAA1; CC1, CC3; CE1, CE2 	
FASE METACOGNITIVA	
<ul style="list-style-type: none"> • Competencias específicas: 1, 2, 3, 4, 5, 6 • Criterios de evaluación: 1.2, 2.2, 3.2, 4.2, 5.2, 6.2 • Saberes básicos: A.1, A.2, A.4, A.5; B.1, B.2; C.1, C.2, C.3, C.4 • Competencias clave: CCL1, CCL2, CCL3, CCL5; STEM5, CD1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4; CC1, CC3; CE1; CE2; CCEC3; CCEC4 	

5.- TEMPORALIZACIÓN

EVALUACIONES	Unidades didácticas	Número de sesiones por UD	% de la UD en la materia
1ª Evaluación	UNIDAD 1. CITA CON LO SAGRADO UNIDAD 2. RELIGIONES REVELADAS	13	33%
2ª Evaluación	UNIDAD 3. EL DIOS DE LA ALIANZA UNIDAD 4. LOS MILAGROS DE JESÚS	12	33%
3ª Evaluación	UNIDAD 5. LA LLAMADA UNIDAD 6. LA RESPUESTA	8	33%

6.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación constituyen los referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas de la materia de Religión Católica en un momento determinado de su proceso de aprendizaje. Es decir, determinan el grado de adquisición de las competencias específicas por parte del alumnado, atendiendo a sus componentes cognitivo, procedimental y actitudinal, por lo que se presentan vinculados a ellas.

Su aplicación nos aportará información y deberá tener en cuenta la situación de partida del alumnado. Además, servirán como herramienta fundamental para la evaluación del nivel final y del grado de avance experimentado por el alumnado de forma individualizada.

CE1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la	<p>1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.</p> <p>1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio,</p>
---	--

<p>de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.</p>	<p>de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.</p>
---	---

<p>CE2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.</p>	<p>2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.</p> <p>2.2 Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.</p>
--	---

<p>CE3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.</p>	<p>3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.</p> <p>3.2 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.</p>
---	---

8.

<p>CE4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.</p>	<p>4.1 Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.</p> <p>4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.</p>
---	--

9.

<p>CE5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p>	<p>5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.</p> <p>5.2 Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.</p>
--	--

10.

<p>CE6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.</p>	<p>6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.</p> <p>6.2 Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.</p>
---	--

6.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD PARA 4° DE E.S.O.

Como medidas ordinarias de atención a la diversidad, se realizará una adaptación de materiales curriculares dependiendo del alumno y de las distintas actividades, acorde a sus posibilidades y capacidades.

En cuanto a la diversificación de estrategias, actividades e instrumentos de evaluación de los aprendizajes, se realizarán actividades de evaluación que se adapten acorde al nivel del aprendizaje del alumno.

7- MATERIALES Y TEXTOS PARA 4° DE E.S.O.

Se utilizará materiales que lo profesores entregarán a los alumnos o colgarán en el aulavirtual.

Además los alumnos deberán tener un cuaderno para la realización de las actividades de los distintos temas.

En ciertos momentos del curso, el departamento aportará Biblias con las que tendrán que trabajar los alumnos.

También se recurrirá a la proyección de películas relacionadas con alguno de los temas tratados.

8.- ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LOS ALUMNOS DE 4° DE E.S.O. CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

En cuanto a la adaptación curricular para alumnos con necesidades educativas especiales de 3º de ESO, dependiendo de cada alumno se realizará en el aula la adaptación de las distintas actividades acorde a sus posibilidades y capacidades con respecto al informe emitido por el departamento de orientación de este Instituto.

9.- ABANDONO Y PÉRDIDA DE EVALUACIÓN CONTINUA

Se tendrán en cuenta los criterios de la Administración Educativa, del Reglamento de Régimen Interno y los acordados por el Claustro de profesores.

1° y 2° DE BACHILLERATO LOMLOE

1. Programación y concreción curricular de las situaciones de aprendizaje

Situación de aprendizaje de la Unidad 1

d. Evaluación

Rúbrica de la SA					Instrumentos/ Actividades
Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4	
1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional. CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1.	Muestra dificultad para reconocer e interpretar las ideas y creencias que definen su identidad personal y tampoco es capaz de contrastarlas con la propuesta cristiana y otras cosmovisiones.	Reconoce algunas ideas y creencias en torno a su identidad personal, pero tiene ciertas dificultades para interpretarlas y contrastarlas con la propuesta cristiana y otras cosmovisiones.	Reconoce e interpreta las ideas y creencias que definen su identidad personal, siendo capaz de analizarlas y compararlas con la propuesta cristiana y otras cosmovisiones.	1.1. Identifica e interpreta las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (Creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.	Actividades SA: - Actividades: 6, 7, 9, 11, 15, 17, 19, 20, 21 y 22. - «Testimonios» y actividades asociadas. - Anexo: Destrezas «La comunicación». - Anexos: Arte y cultura: «El peregrinaje interior y exterior». - «Somos personas», 1 y 2. - «El reto», 1 y 2. - Hacia el interior: «Las propias pobreza y riquezas». - Anexo: Destrezas «La toma de decisiones».
	Se inhibe a la hora de reconocer los elementos básicos de un proyecto vital, y no muestra interés en hacerse cargo del propio proyecto a la luz de la propuesta cristiana y los valores sociales.	Reconoce algunos elementos básicos de un proyecto vital, e incorpora al suyo algunas ideas de la propuesta cristiana, basada en la dignidad de la persona humana y los valores sociales.	Reconoce los elementos básicos de un proyecto vital, y es capaz de analizar y hacerse cargo de su propio proyecto, y de incorporar a este la propuesta cristiana, basada en la dignidad humana y los valores sociales.	1.2. Reconoce los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD 2

d. Evaluación

Rúbrica de la SA

Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4	Instrumentos/ Actividades
<p>4. Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento. CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2, CCEC4.1, CCEC4.2.</p>	<p>No se interesa en descubrir y valorar los espacios sagrados del cristianismo y otras religiones como muestras de expresión histórica del patrimonio común de la humanidad.</p>	<p>Identifica algunos espacios sagrados del cristianismo y otras religiones, como muestras de expresión histórica del patrimonio común de la humanidad.</p>	<p>Valora y admira los espacios sagrados del cristianismo y otras religiones, y los reconoce, en parte, como muestras de expresión histórica del patrimonio común de la humanidad.</p>	<p>4.1. Valora y admira las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.</p>	<p>Actividades SA: - Actividades: 12, 13 y 14. - Hacia el interior: «El poder del gesto». - «Testimonios» y actividades asociadas. - Anexo: Arte y cultura «El peregrinaje exterior e interior». - Anexo: Arte y cultura: «Los monasterios, fuente de espiritualidad, cultura y desarrollo».</p>
<p>5. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y</p>	<p>Tiene dificultades para identificar los símbolos, ritos, tiempos o espacios sagrados del cristianismo y otras religiones, y tampoco es capaz de reconocerlos como elementos que reflejan la dimensión espiritual de las personas, expresada y vivida de distintos modos en las sociedades plurales.</p>	<p>Identifica algunos símbolos, ritos, tiempos o espacios sagrados del cristianismo y otras religiones, como elementos que reflejan la dimensión espiritual de las personas, expresada y vivida de distintos modos en las sociedades plurales.</p>	<p>Identifica los símbolos, ritos, tiempos o espacios sagrados del cristianismo como elementos que reflejan la dimensión espiritual de las personas, y es capaz de establecer algunas diferencias y similitudes con los de otras religiones que se expresan de distintos modos en las sociedades plurales.</p>	<p>5.1. Identifica la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.</p>	<p>Actividades SA: - Actividades: 8, 9, 10, 11, 17, 18, 19, 20, 21 y 25. - «Organizamos las ideas», 1 y 2. - «El reto», 1 y 2. - Anexo: Arte y cultura: «Los monasterios, fuente de espiritualidad, cultura y desarrollo».</p>

comunitaria. CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC4.1.

Situación de aprendizaje de la Unidad 3

d. Evaluación

Rúbrica de la SA					Instrumentos/ Actividades
Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4	
5. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria. CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC4.1.	Tiene dificultades para identificar la dimensión espiritual de la persona y tampoco reconoce la diversidad del hecho religioso presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.	Reconoce la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso a través de la vida de algunos personajes de la Historia de la Salvación y es consciente, en parte, de que esta diversidad está presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.	Identifica, a través de la vida de los personajes de la Historia de la Salvación, la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, y es capaz de argumentar en ocasiones que esta diversidad está presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.	5.1. Identifica la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.	Actividades SA: - Actividades: 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 y 12. - «El reto», 1 y 2. - «Llamados a la vida», 1 y 2. Anexo: - Entre áreas: «Un personaje histórico llamado Jesús». - Arte y cultura: «El Viacrucis Latinoamericano».
	No valora ni reconoce la experiencia cristiana manifestada en la historia de Jesucristo y en otros testigos	Reconoce en la experiencia cristiana manifestada en la historia de Jesucristo y en otros testigos a lo largo de la historia algunas respuestas a	Reconoce y valora, en la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en otros testigos a lo largo de la historia, algunas respuestas	5.2. Valora la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como	

como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido.	las cuestiones vitales y de sentido.	a las cuestiones vitales y de sentido y es capaz de advertir la convivencia del cristianismo con otras propuestas filosóficas.	respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.
---	--------------------------------------	--	---

Situación de aprendizaje de la Unidad 4

d. Evaluación

Rúbrica de la SA					Instrumentos/ Actividades
Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4	
6. Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social. CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.	Muestra dificultad para reconocer las características propias del saber teológico en cuanto a su método, fuentes y contenido. No identifica las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y no valora sus aportaciones éticas.	Distingue algunas características propias del saber teológico en cuanto a su método, fuentes y contenido, así como algunas semejanzas y diferencias con otros saberes.	Identifica las características propias del saber teológico en cuanto a su método, fuentes y contenido, estableciendo algunas semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia.	6.1. Reconoce las características propias del saber teológico en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.	Actividades SA: - Actividades: 7, 8,9,10, 12, 13, 14,15,16,17, 18,19, 20, 22, 23, 24, 25 y 26. - «Testimonios» y actividades asociadas. - «El vendedor de humo», 1. - «El reto», 1. - Hacia el interior: «Las manos de Dios».
	No identifica ni reflexiona sobre los desafíos de la civilización actual, ni es capaz de reconocer las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar en	Identifica y reflexiona sobre algunos desafíos de la civilización actual, y reconoce ciertas contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar en la transformación social.	Reflexiona sobre los desafíos de la civilización actual, y es capaz de definir algunas contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar en la transformación social, desde una	6.2. Discierne sobre los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar en la transformación social, desde una	

la transformación social.

mutua colaboración.

mutua colaboración.

Situación de aprendizaje de la Unidad 5

d. Evaluación

Rúbrica de la SA 5					Instrumentos/ Actividades
Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4	
1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional. CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1.	Se inhibe a la hora de reconocer los elementos básicos de un proyecto vital, y no muestra interés en hacerse cargo del propio proyecto a la luz de la propuesta cristiana y los valores sociales.	Reconoce algunos elementos básicos de un proyecto vital, e incorpora al suyo algunas ideas de la propuesta cristiana basada en la dignidad de la persona humana y los valores sociales.	Reconoce los elementos básicos de un proyecto vital, y es capaz de analizar y hacerse cargo de su propio proyecto, y de incorporar a este la propuesta cristiana basada en la dignidad humana y los valores sociales.	1.2. Reconoce los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.	<p>Actividades SA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades: 6, 7, 8, 9, 10, 13,14,15, 16, 18,19 y 20. - «Testimonios» y actividades asociadas. -¿Cómo actúas tú? 1, 2, 3, 4 y 5. «El reto», 1. <p>Anexo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Entre áreas: «¿Justicia social versus justicia individual?». «Datos que llaman a la justicia».

					«¿Una economía humana?»
<p>3. Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta. CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA2, CPSAA3.2, CC3, CC4, CE1, CCEC3.1, CCEC4.2.</p>	<p>Le cuesta implicarse en el diseño de proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social a la luz de la propuesta ética cristiana.</p>	<p>Es capaz de planificar proyectos personales que promuevan la plenitud humana y la transformación social a la luz de la propuesta ética cristiana, y se implica en ocasiones en proyectos comunitarios que persiguen esta misma intencionalidad.</p>	<p>Manifiesta capacidad para planificar y diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social a la luz de la propuesta ética cristiana y muestra interés en ello de forma habitual.</p>	<p>3.2. Diseña proyectos personales y comunitarios que promueven la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.</p>	<p>Actividades SA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades: 6, 7, 12,13, 18, 19 y 20. - «El reto», 1. -Entre áreas: «¿Justicia social versus justicia individual?». «Datos que llaman a la justicia». «¿Una economía humana?».

2º DE BACHILLERATO

Situación de aprendizaje de la Unidad 6

d. Evaluación

Rúbrica de la SA					Instrumentos/ Actividades
Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4	
2. Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA2, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC4, CE1.	Tiene dificultad para reconocer y valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la sociedad plural y democrática a la que pertenece, y no muestra interés en respetar la diversidad e inclusión que hay en ella.	Reconoce, en el desarrollo de su identidad personal, la sociedad plural y democrática a la que pertenece, pero en ocasiones le resulta difícil comprometerse en el respeto a la diversidad e inclusión que ello supone.	Valora, en el desarrollo de su identidad personal, la pertenencia a una sociedad plural y democrática, y generalmente destaca como positiva la diversidad que hay en ella, respetándola y planteando propuestas inclusivas para la buena convivencia.	2.1. Valora, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.	Actividades SA: - Actividades: 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15 y 22. -«Testimonios» y actividades asociadas. - Anexo: Destrezas «La comunicación». - Anexo: Arte y cultura: «El peregrinaje interior y exterior». - «Unidos por un mensaje: el del amor», 1 y 2. - «El reto», 1, 2 y 3.
	Le cuesta reconocer los principios fundamentales del mensaje social cristiano y su convivencia con otros humanismos e ideologías contemporáneas, y tampoco es capaz de visualizar su aplicación en acciones concretas que dan respuesta a diferentes situaciones sociales.	Identifica los principios fundamentales del mensaje social cristiano reconociendo en parte su convivencia con otros humanismos e ideologías contemporáneas, y en ocasiones se compromete en situaciones sociales en las que aplicar estos principios.	Identifica los principios fundamentales del mensaje social cristiano, su convivencia con otros humanismos e ideologías contemporáneas, y es capaz de comprometerse habitualmente con situaciones sociales en las que aplicar estos principios.	2.2. Distingue los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.	

<p>5. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria. CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC4.1.</p>	<p>No identifica las distintas formas de posicionarse ante el hecho religioso, y tampoco es capaz de reconocer los elementos, códigos y costumbres propias de la dimensión espiritual de las personas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.</p>	<p>Reconoce algunas formas de posicionarse ante el hecho religioso, y habitualmente reconoce los elementos, códigos y costumbres propias de la dimensión espiritual de las personas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.</p>	<p>Identifica con cierta rapidez las distintas formas de posicionarse ante el hecho religioso, así como los elementos, códigos y costumbres propias de la dimensión espiritual de las personas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.</p>	<p>5.1. Identifica la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.</p> <p>5.2. Valora la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.</p>	<p>Actividades SA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades: 16, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 24 y 25. «Unidos por un mensaje: el del amor», 1 y 2. - «El reto», 1, 2 y 3. - Hacia el interior: «Mi familia y todos mis hermanos». - Anexo: Arte y cultura: «Los monasterios, fuente de espiritualidad, cultura y desarrollo». - Anexo: Arte y cultura: «El peregrinaje interior y exterior».
	<p>No valora ni reconoce la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en otros testigos a lo largo de la historia como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido.</p>	<p>Reconoce en la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en otros testigos a lo largo de la historia algunas respuestas a las cuestiones vitales y de sentido.</p>	<p>Reconoce y valora, en la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en otros testigos a lo largo de la historia, algunas respuestas a las cuestiones vitales y de sentido y es capaz de advertir la convivencia del cristianismo con otras propuestas filosóficas.</p>		

Situación de aprendizaje de la Unidad 7

d. Evaluación

Rúbrica de la SA					Instrumentos/ Actividades
Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4	

<p>4. Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento. CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2, CCEC4.1, CCEC4.2.</p>	<p>No se interesa en descubrir y valorar los espacios sagrados del cristianismo y otras religiones como muestras de expresión histórica del patrimonio común de la humanidad.</p>	<p>Identifica algunos espacios sagrados del cristianismo y otras religiones, como muestras de expresión histórica del patrimonio común de la humanidad.</p>	<p>Valora y admira los espacios sagrados del cristianismo y otras religiones, y los reconoce, en parte, como muestras de expresión histórica del patrimonio común de la humanidad.</p>	<p>4.1. Valora y admira las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.</p>	<p>Actividades SA: - Actividades: 8, 9, 10, 11, 12, 16, 17, 18 y 19. - «Testimonios» y actividades asociadas. - «Arte con Fe», 1. - «El reto», 1 y 2. - Anexo: Entre áreas: «Mística y espiritualidad en la literatura romántica».</p>
	<p>No participa ni muestra interés en la creación cultural, y tampoco desarrolla sentimientos de pertenencia a la propia tradición, ni es capaz de advertir en la diversidad cultural los valores evangélicos.</p>	<p>Coopera en la creación cultural, desarrollando algunos sentimientos de pertenencia a la propia tradición, pero se le dificulta a veces asociar la diversidad cultural con los valores evangélicos.</p>	<p>Muestra interés en la creación cultural, participando a menudo de forma activa y con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición, y concibe la diversidad cultural a la luz de los valores evangélicos.</p>	<p>4.2. Participa activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.</p>	<p>- Anexo: Arte y cultura: «La experiencia de Dios en el arte contemporáneo». - Anexo: Arte y cultura: «Los monasterios, fuente de espiritualidad, cultura y desarrollo». - Anexo: Arte y cultura: «El peregrinaje exterior e interior».</p>

Situación de aprendizaje de la Unidad 8

a. Justificación

d. Evaluación

Rúbrica de la SA					Instrumentos/ Actividades
Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4	

<p>3. Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta. CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA2, CPSAA3.2, CC3, CC4, CE1, CCEC3.1, CCEC4.2.</p>	<p>Se inhibe en el momento de describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, no es capaz de analizar sus causas y le resulta difícil proponer posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.</p>	<p>Identifica algunos retos políticos y económicos en entornos locales y globales, tomando en cuenta sus causas y aportando, a veces, posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.</p>	<p>Describe algunos retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo con cierta afección posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.</p>	<p>3.1. Describe los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.</p>	<p>Actividades SA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades: 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15 y 16. - «Testimonios» y actividades asociadas. - «Advertir la injusticia para buscar la justicia» 1, 2, 3 y 4. - «El reto», 1. - Anexo: Entre áreas: «¿Justicia social versus justicia individual?».
	<p>No es capaz de diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social y tampoco muestra interés en cultivar la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.</p>	<p>Coopera en la construcción de proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social.</p>	<p>Es capaz de diseñar con cierta soltura proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, intentando cultivar la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.</p>	<p>3.2. Diseña proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.</p>	<p>«Datos que llaman a la justicia».</p> <p>«¿Una economía humana?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hacia el interior: «El mundo en tus manos». - Anexo: Destrezas «La toma de decisiones».

Situación de aprendizaje de la Unidad 9

d. Evaluación

Rúbrica de la SA					Instrumentos/ Actividades
Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4	

<p>2. Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva. CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA2, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC4, CE1.</p>	<p>Le resulta difícil identificar los principios fundamentales del mensaje social cristiano, no puede contrastar estos principios con otros humanismos e ideologías contemporáneas para aplicarlos a diferentes situaciones sociales.</p>	<p>Identifica algunos principios fundamentales del mensaje social cristiano, comparándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas.</p>	<p>Identifica y distingue los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas.</p>	<p>2.2. Distingue los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.</p>	<p>Actividades SA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades: 3, 4 y 7. - «Testimonios» y actividades asociadas. - «Ser <i>influencer</i> de lo bueno», 1 y 2. - «El reto», 1. - Hacia el interior: «Palabras que liberan». - Entre áreas: «¿Justicia social versus justicia individual?». - «Datos que llaman a la justicia». - «¿Una economía humana?»
<p>3. Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta. CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA2, CPSAA3.2, CC3, CC4, CE1, CCEC3.1, CCEC4.2.</p>	<p>Se inhibe en el momento de describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, no puede analizar sus causas y le resulta difícil proponer posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.</p>	<p>Identifica algunos retos políticos y económicos en entornos locales y globales, tomando en cuenta sus causas y pensando posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.</p>	<p>Describe algunos retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.</p>	<p>3.1. Describe los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.</p>	<p>Actividades SA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades: 5, 6, 7, 8, 9 y 10. - «Ser <i>influencer</i> de lo bueno», 1 y 2. - «El reto», 1 y 2. - Hacia el interior: «Palabras que liberan». - Entre áreas: «¿Justicia social versus justicia individual?». - «Datos que llaman a la justicia». - «¿Una economía humana?».

6.- PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN PARA 1º DE BACHILLERATO

A la hora de calificar a los alumnos, se les permitirá elegir:

A la hora de calificar a los alumnos, se les realizará una prueba escrita o trabajo, a elegir, valdrá un 60% de la nota; en la que se tratará que respondan correctamente según los contenidos dados en cada evaluación, y para ello se tendrá en cuenta que los alumnos a lo largo de todo el curso hayan alcanzado dicho objetivo.

- Se valorará positivamente y ayudará a subir nota, el trabajo que se realiza en clase, como las actividades de campo fuera de clase, que valdrá un 20% de la nota.
- Participación en clase y las reflexiones en los momentos de puesta en común, reflexión y diálogo en clase se valorará otro 20% de la nota

NOTA:

EN CADA "SITACIÓN DE APRENDIZAJE" HEMOS PUESTOS LOS CRITERIO DE EVALUACIÓN. SE PUEDE CONSULTAR

7.- SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES PARA 1º DE BACHILLERATO.

- Los alumnos que les quede alguna evaluación pendiente, tendrán la oportunidad de poder recuperarla mediante una segunda prueba en cada evaluación.
- Los que lleguen a junio con alguna evaluación anterior pendiente y dado el carácter de continuidad que tiene todo el curso, se les realizará una prueba en la que entren contenidos de las evaluaciones que pudieran quedarles. Para la realización de dicha prueba, se les dará a los alumnos la información necesaria, bien por escrito o mediante indicación oral en clase, de los contenidos que se tendrán que preparar y que se ajustarán a lo dado en cada evaluación.
- Con respecto a la prueba extraordinaria de junio, se realizará una prueba escrita común, la cual constará de diez preguntas que podrá ser tipo test y de desarrollo de alguna cuestión determinada. Para ello se atenderá a los siguientes mínimos:

- La revelación en las religiones monoteistas
 - Jesús servidor
 - La misión de Jesús
 - Una manera nueva de vivir
- Los alumnos que le quede la asignatura de religión pendiente en el curso siguiente, la aprobarán si aprueban la primera y la segunda evaluación del curso que realizan. Sino optan por esta opción, harán un examen final del Temario del curso.

8.- MATERIALES Y TEXTOS PARA 1º DE BACHILLERATO

Se utilizará como libro de referencia para Bachillerato :

Religión Católica

Editorial EDEBE

Además los alumnos deberán tener un cuaderno para la realización de las actividades de los distintos temas.

En ciertos momentos del curso, el departamento aportará Biblias con las que tendrán que trabajar los alumnos.

También se recurrirá a la proyección de películas relacionadas con alguno de los temas tratados.



Contenido

COMPONENTES DEL DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN CATÓLICA	1
PRIMERO DE E.S.O. LOMLOE	2
1. TEMPORALIZACIÓN Y SITUACIÓN E APRENDIZAJE	2
1.1. Competencias específicas de la materia de Religión Católica (Vinculación con los descriptores operativos del perfil competencial de salida)	2
1.2. LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL PRIMER CURSO	4
2. Planificación y organización de las situaciones de aprendizaje	5
METODOLOGÍA	8
Programación y concreción curricular de las situaciones de aprendizaje	8
Situación de aprendizaje 1: Lo que sueñas, eres	8
Evaluación	8
Situación de aprendizaje 2: Revisando mis «Dios-trías	10
Evaluación	10
Situación de aprendizaje 3: ¿Nos enredAMOS?	12
Evaluación	12
Situación de aprendizaje 4: ¡Siempre hay algo que celebrar!	14
Evaluación	14
Situación de aprendizaje 5: Una comunidad de amigos	16
Evaluación	16
Situación de aprendizaje 6: Mi planeta, la casa común	18
Evaluación	18
Situación de aprendizaje 7: Construimos juntos la paz	20
Evaluación	20
ApS: Los nominados y las nominadas son...	21
Evaluación	21
4. TEMPORALIZACIÓN	23
5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN	24
6. SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES PARA 1º DE E.S.O.	26
7. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD PARA 1º DE E.S.O.	27
8. METODOLOGÍA	27
9. ABANDONO Y PÉRDIDA DE EVALUACIÓN CONTINUA	28

10. MATERIALES Y TEXTOS PARA 1º DE E.S.O.	28
11. ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LOS ALUMNOS DE 1º DE E.S.O. CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	28
SEGUNDO DE LA E.S.O.	31
1.- OBJETIVOS Y COMPETENCIAS	32
2.- TEMARIO	34
01 LAS PERSONAS SOMOS LIBRES E INTELIGENTES	34
02 CARA Y CRUZ DE LA PERSONA: DIGNIDAD, PECADO Y PERDÓN	35
03 DIOS ES PADRE, DIOS ES HIJO, DIOS ES ESPÍRITU SANTO	36
04 COMPROMETIDOS CON LA PALABRA DE DIOS	37
05 LA BIBLIA COMO PALABRA DE DIOS	38
06 LA EXPERIENCIA DE LA FE EN EL ANTIGUO TESTAMENTO	39
07 LA FE QUE NOS NARRA EL NUEVO TESTAMENTO	40
08 CREO EN DIOS QUE ES PADRE, HIJO Y ESPÍRITU SANTO	41
09 UNA, SANTA, CATÓLICA Y APOSTÓLICA... ¡NADA MENOS!	43
3.- PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN PARA 2º DE E.S.O.	43
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN PARA 2º DE E.S.O.	44
SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES PARA 2º DE E.S.O.	45
4- ABANDONO Y PÉRDIDA DE EVALUACIÓN CONTINUA	45
5.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD PARA 2º DE E.S.O.	46
6 SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS	46
7- METODOLOGÍA	47
8.1 Metodología general	47
8.2 Principios y estrategias	47
8.3.- Metodología en el aula y uso de las TIC	48
8.4.- Aprendizaje cooperativo	48
8- MATERIALES Y TEXTOS PARA 2º DE E.S.O.	48
9.- ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LOS ALUMNOS DE 2º DE E.S.O. CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	49
TERCERO DE E.S.O. LOMLOE	52

Programación y concreción curricular de las situaciones de aprendizaje _____	58
4. TEMPORALIZACIÓN _____	73
6. SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES PARA 3º DE E.S.O. _____	76
7. ABANDONO Y PÉRDIDA DE EVALUACIÓN CONTINUA _____	76
8.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD PARA 3º DE E.S.O. _____	76
9.- MATERIALES Y TEXTOS PARA 3º DE E.S.O. _____	78
10.- DAPTACIONES CURRICULARES PARA LOS ALUMNOS DE 3º DE E.S.O. CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES _____	78
4º DE E.S.O. _____	80
1.- OBJETIVOS Y COMPETENCIAS _____	78
2.- TEMARIO _____	80
01. LAS RELIGIONES SON PROPUESTAS DE SENTIDO _____	80
02. : DIOS SE DA A CONOCER EN LA HISTORIA _____	81
03 DIOS ES SIEMPRE FIEL CON LAS PERSONAS _____	82
04 JESÚS ES EL SERVIDOR DE DIOS _____	82
05 JESÚS LLAMA A COLABORAR EN SU MISIÓN _____	83
06 SER CRISTIANO ES VIVIR EN PLENITUD _____	83
UNIDAD 07. EL HOMBRE, DIOS, LAS RELIGIONES Y EL CRISTIANISMO _	84
3. SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES PARA 3º DE E.S.O. _____	85
4. SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS _____	86
5.- METODOLOGÍA _____	86
7.1.- Metodología general _____	86
7.2.- Principios y estrategias _____	86
5.3.- Metodología en el aula y uso de las TIC _____	87
5.4 Aprendizaje cooperativo _____	87
6.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD PARA 4º DE E.S.O. _____	80
7- MATERIALES Y TEXTOS PARA 4º DE E.S.O. _____	101

8.- ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LOS ALUMNOS DE 4° DE E.S.O. CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	101
9.- ABANDONO Y PÉRDIDA DE EVALUACIÓN CONTINUA	102
1° DE BACHILLERATO LOMLOE	103
1. Programación y concreción curricular de las situaciones de aprendizaje	103
Situación de aprendizaje de la Unidad 1	103
d. Evaluación	103
d. Evaluación	104
Situación de aprendizaje de la Unidad 3	106
d. Evaluación	106
Situación de aprendizaje de la Unidad 4	107
d. Evaluación	107
Situación de aprendizaje de la Unidad 5	108
d. Evaluación	108
Situación de aprendizaje de la Unidad 6	110
d. Evaluación	110
Situación de aprendizaje de la Unidad 7	111
d. Evaluación	111
Situación de aprendizaje de la Unidad 8	112
a. Justificación	112
d. Evaluación	112
Situación de aprendizaje de la Unidad 9	113
d. Evaluación	113
6.- PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN PARA 1° DE BACHILLERATO	115
<p>A la hora de calificar a los alumnos, se les realizará una prueba escrita o trabajo, a elegir, valdrá un 60% de la nota; en la que se tratará que respondan correctamente según los contenidos dados en cada evaluación, y para ello se tendrá en cuenta que los alumnos a lo largo de todo el curso hayan alcanzado dicho objetivo.</p>	
	115
7.- SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES PARA 1° DE BACHILLERATO.	115
8.- MATERIALES Y TEXTOS PARA 1° DE BACHILLERATO	116
1° y 2° DE BACHILLERATO	104
(+NOCTURNO)	104
1.- OBJETIVOS	105

	122
CONTENIDOS _____	106
BLOQUES DE CONTENIDOS _____	107
2.- TEMARIO 1° DE BACHILLERATO NOCTURNO _____	109
BLOQUE DE CONTENIDOS _____	109
UNIDAD 01. EL SER HUMANO COMO MISTERIO _____	110
UNIDAD 01. GRANDEZA Y MISERIA DEL SER HUMANO _____	111
01 ESCENARIO 2 Y 3 _____	112
01 ESCENARIO 1 _____	112
UNIDAD 02. CIENCIA Y FE _____	113
UNIDAD 03. VIVIR CON DIOS HOY _____	114
UNIDAD 04. EL SENTIDO DE LA VIDA _____	115
UNIDAD 05. LOS HUMANISMOS SIN DIOS _____	116
UNIDAD 06. HUMANISMOS CRISTIANO _____	118
BLOQUE DE CONTENIDOS _____	120
UNIDAD 07. DIOS SE HACE HOMBRE PARA SALVARNOS _____	121
UNIDAD 08. EL SEGUIMIENTO DE CRISTO _____	122
6.- PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN PARA 1° DE BACHILLERATO _____	124
7.- SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES PARA 1° DE BACHILLERATO. _____	125
7.- SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES PARA 1° DE BACHILLERATO. _____	125
8.- MATERIALES Y TEXTOS PARA 1° DE BACHILLERATO _____	126
5.- TEMARIO 2° DE BACHILLERATO _____	127
BLOQUE DE CONTENIDOS _____	127
UNIDAD 01. LA RELIGIÓN Y LAS RELIGIONES _____	129
UNIDAD 02. JUDAISMO _____	129
UNIDAD 03. ISLAM _____	130
UNIDAD 04. HINDUISMO Y BUDISMO _____	131
UNIDAD 05. INCREENCIA _____	132
UNIDAD 06. SER CRISTIANO _____	133
UNIDAD 07. VIVIR CON DIOS HOY _____	134

6.- PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN PARA 2º DE BACHILLERATO_____	135
7.- SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES PARA 2º DE BACHILLERATO. _____	135
8.- MATERIALES Y TEXTOS PARA 2º DE BACHILLERATO _____	136
9.- RECUPERACIÓN DE LA ASIGNATURA DE RELIGIÓN DE LOS ALUMNOS PENDIENTES DE OTROS CURSOS _____	136
PENDIENTES DE 1º, 2ºY 3º _____	136
PENDIENTES DE 1º DE BACHILLERATO _____	137